

Planejamento da Disciplina

Professoras: Fernanda Chocron Miranda, Marianne Kogut Eliasquevici e Suzana Cunha Lopes.

Monitora: Carolina Barros de Paula.

Caráter: Obrigatório.

Carga horária: 60h.

Créditos: 4 CR.

Modalidade de oferta: Presencial.

E-mail para contato: disciplinas.ppgcimes@gmail.com.

Sala de aula estendida na plataforma Moodle:

<https://ead.ufpa.br/course/view.php?id=6963>

Ementa: Apresentar as principais matrizes teórico-epistemológicas que orientam a formação de pesquisadores na área de Ensino, a partir de uma perspectiva multidisciplinar. Discutir e identificar as diretrizes teóricas para a concepção de produtos e processos educacionais inovadores e criativos, bem como reconhecer as tendências da área. Entre os assuntos a serem estudados estão: conceitos de pesquisa aplicada, abordagens metodológicas da pesquisa em ensino, ambiências e contextos de ensino-aprendizagem formais, não-formais e informais, abordagens experimentais diversas, entre outros.

Competências acionadas/desenvolvidas:

- Abertura para diferentes formas de produção de conhecimento.
- Leitura e apropriação de textos científicos.
- Aprofundamento teórico-metodológico.
- Argumentação sobre conceitos e noções científicos(as).
- Autoconhecimento.
- Análise crítica/autoavaliação de sua práxis como pesquisadora(r).
- Aplicação e experiencição das discussões teórico-metodológicas em projetos de pesquisa.
- Elaboração de escritas científicas.

Proposta de organização da disciplina:

Inspiradas pela metodologia das Estações de Aprendizagem (PETIT; MASULLO; SANTOS; SILVA JÚNIOR, 2024), a proposta de organização da disciplina combina três estações de aprendizagem, conforme detalhamento a seguir:

Estação de Aprendizagem 1 - Busca do conhecimento como travessia

Temas de estudo:

- Ciência e Senso Comum.
- Teoria e Prática >> Metodologia e Práxis da Pesquisa.
- Diversas Cosmologias e Epistemologias.

Objetivos de aprendizagem:

- Discutir alguns dos conceitos e aspectos estruturantes do fazer científico em uma perspectiva transdisciplinar e aplicada.
- Reconhecer matrizes coloniais nas práticas de ensino e pesquisa hegemônicas nos sistemas institucionais.
- Construir rupturas epistemológicas e metodológicas para o desenvolvimento de práticas de ensino e pesquisa criativas e inovadoras a partir de referenciais amefricanos.

Estação de Aprendizagem 2 - Pesquisa em Ensino: ambiências e contextos

Temas de estudo:

- Abordagem Quali e Abordagem Quanti >> Abordagens Híbridas ou Experimentais.
- Pesquisa Básica e Pesquisa Aplicada.
- Nuances da pesquisa em Ensino: desafios de uma área multidisciplinar e de múltiplos atravessamentos.
- Metodologia da Pesquisa e Metodologia de Ensino >> Diversidade Metodológica.
- Ambientes formais, não-formais e informais de ensino-aprendizagem.
- Produto e processo educacional.

Objetivos de aprendizagem:

- Identificar as características da área de Ensino na CAPES e de sua produção científica, técnica e tecnológica.
- Reconhecer o potencial de diferentes ambiências para o ensino-aprendizagem.
- Discutir diferentes abordagens metodológicas favoráveis ao desenvolvimento de investigações na área de Ensino.

Estação de Aprendizagem 3 - Metodologia como tomada de decisões

Temas de estudo:

- Criatividade metodológica: Pesquisa Movente.
- Narrativas científicas para a escrita da tese.

Objetivo de aprendizagem:

- Relacionar conceitos e abordagens metodológicas aos contextos de pesquisa.
- Experienciar a escrita científica criativa.

Avaliação:

A avaliação da disciplina será processual e envolverá avaliações das docentes, avaliação entre pares e autoavaliação, considerando as seguintes atividades:

- Atividade “Ensaio Reflexivo” (ER) >> Avaliação das docentes.
- Atividade “Por que e para que eu quero pesquisar?” (PQ) >> Avaliação das docentes.
- Atividade “Mapa conceitual” (MC) >> Avaliação entre pares.
- Atividade “Desafio 10 dias de escrita” (DES) >> Avaliação das docentes.
- Autoavaliação (AUTO) >> Avaliação de cada discente.

Disciplina: Bases Teórico-Metodológicas e Tendências da Pesquisa em Ensino
Semestre 2025.1

O conceito final da disciplina será calculado por meio da média a seguir:

$$\text{MÉDIA FINAL} = [(ER + PQ + DES) \cdot 6 + MC \cdot 2 + AUTO \cdot 2] / 10$$

Conceitos:

EXCELENTE: 9 a 10 | BOM: 7 a 8,9 | REGULAR: 5 a 6,9 | INSUFICIENTE: < 5

CRONOGRAMA
Detalhamento dos Encontros

Estação de Aprendizagem 1 - Busca do conhecimento como travessia

Encontro 1 - Todo caminho tem início, meio e fim?

29.05.2025 (quinta-feira) - 15h às 19h

Local: Auditório do NITAE²

- a) Exposição imersiva: apresentação dos fundamentos teórico-metodológicos da proposta da disciplina com estações de aprendizagem
- b) Atividade em sala: Espelho de Oxum
- c) Atividade em sala: Construção colaborativa dos pactos iniciais e acordos éticos da disciplina

Referências do encontro:

- **Leitura 1:** PETIT, Sandra Haydée, MASULLO, A. S. da C., SANTOS, L. S. L. B.; SILVA JÚNIOR, F. M. da.. Pretagogia na implementação da ERE: árvore dos afrossaberes e estações de aprendizagem como caminho de fortalecimento do pertencimento afro de professoras/es numa comunidade negra do Ceará-Brasil. **Contribuciones a las Ciencias Sociales**, São José dos Pinhais, v. 17, n. 7, p.01-26, 2024.
- **Leitura 2:** EVARISTO, Conceição. **Olhos D'Água**. 1. ed. Rio de Janeiro: Pallas: Fundação Biblioteca Nacional, 2016. p. 15-19.
- **Leitura 3:** LIMA, Alyne Barbosa; VIANNA, Cintia Camargo. Espelho de Oxum: localização e centralidade ancestral em Olhos D'Água, de Conceição Evaristo. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE PESQUISADORES/AS NEGROS/AS, 11., 2020, Curitiba. Anais [...], Cidade: Associação Brasileira de Pesquisadores/as Negros/as, 2020.
<https://www.copene2020.abpn.org.br/arquivo/downloadpublic?q=YToyOntzOjY6InBhcmFtcyl7czoZNToiYToxOntzOjEwOiJJRF9BUiFVSZPIjtzOjQ6IjYzNDUiO30iO3M6MT0iaCI7czoZMjoiMjJjZjcyZjc2MTQ4MDc5OTU1YmVhODM1YWUwZTZINGEiO30%3D>. Disponível em: 25 maio 2025.

Leituras complementares:

- ANDRADE, Inaldete Pinheiro de. **Uma aventura do velho Baobá**. 1. ed. Rio de Janeiro: Pequena Zahar, 2021.
- OLIVEIRA, Kiusam de. Oxum e seu mistério. In: **Omo-Oba**: histórias de princesas e príncipes. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2023. p. 15-17.

Encontro 2 - O futuro é ancestral?

30.05.2025 (sexta-feira) - 15h às 19h

Local: Auditório do NITAE²

- a) Dinâmica reflexiva em sala: Construção da árvore dos afrossaberes (ancestralidade)
- b) Momento explicativo e discussão qualificada com base nos textos: O conhecimento tem história, faz História e não é linear.
- c) Atividade assíncrona: Leitura dos materiais de referência dos primeiros dois encontros e escrita de ensaio reflexivo sobre possíveis atravessamentos (significativos, afetivos, violentos, discriminatórios) reconhecidos pela(o) estudante em suas próprias experiências de investigação e seus modos de fazer ciência. O ensaio deverá conter no máximo 2 páginas, formatado em fonte 12, espaçamento 1,5. O arquivo aberto em word (docx.) deverá ser submetido na sala virtual das disciplinas obrigatórias na Plataforma Moodle até as 18h do dia 09/06/2025 (segunda-feira).

Leituras para o encontro:

- **Leitura 4:** ADICHIE, Chimamanda. **O perigo da história única**. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.
- **Leitura 5:** ANDERY, Maria Amália Pie Abib; MICHELETTO, Nilza; SÉRIO, Tereza Maria de Azevedo Pires. Olhar para a história: caminho para a compreensão da ciência hoje. In: ANDERY, Maria Amália Pie Abib; MICHELETTO, Nilza; SÉRIO, Tereza Maria de Azevedo Pires; RUBANO, Denize Rosana. **Para compreender a ciência hoje**. 9a. edição. Rio de Janeiro: Espaço e Tempo; São Paulo: EDUC, 2000. p. 9-15.
- **Leitura 6:** SMITH, Linda Tuhiwai. Introdução. In: **Descolonizando metodologias de pesquisa e povos indígenas**. Curitiba: Editora da UFPR, 2018. p. 11-30.

Leituras complementares:

- CASTRO-GÓMEZ, Santiago. Decolonizar la universidad. La hybris del punto cero y el diálogo de saberes. In: CASTRO-GÓMEZ, Santiago; GROSGOUEL, Ramón. **El giro decolonial: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global**. Bogotá: Siglo del Hombre Editores; Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar, 2007. p. 63-78. Disponível em: <http://observatorioedhemfoc.hospedagemdesites.ws/observatorio/wp-content/uploads/2020/09/El-giro-decolonial-1.pdf>
- KRENAK, Ailton. Futuro ancestral. São Paulo: Companhia das Letras, 2022.
- LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. O nascimento do saber científico e a pesquisa científica hoje. In: **A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas**. Porto Alegre: Artmed; Belo Horizonte: Editora UFMG, 1999. p. 17-49
- MIGNOLO, Walter D. El pensamiento decolonial: desprendimiento y apertura. Un manifiesto. In: CASTRO-GÓMEZ, Santiago; GROSGOUEL, Ramón. **El giro decolonial: reflexiones para una**

diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Bogotá: Siglo del Hombre Editores; Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar, 2007. p.25-46. Disponível em:
<http://observatorioedhemfoc.hospedagemdesites.ws/observatorio/wp-content/uploads/2020/09/EI-giro-decolonial-1.pdf>

Encontro 3 - Penso, logo existo? E o que eu sinto sobre isso?

12.06.2025 (quinta-feira) - 15h às 19h

Local: Auditório do NITAE²

- a) Momento pipoca: Assistência coletiva ao episódio de Jovem Sheldon - Aula de Filosofia
- b) Momento explicativo e discussão qualificada com base nos textos: Ciência e Senso Comum

Leituras para o encontro:

- **Leitura 7**: ALVES, Rubem. O senso comum e a ciência (I) e A imaginação. In: **Filosofia da Ciência**. Introdução ao jogo e a suas regras. São Paulo: Edições Loyola, 2010. p. 9-21 e p. 149-170.
- **Leitura 8**: MORIN, Edgar. Para a ciência. In: **Ciência com consciência**. 17. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2018. p. 15-36.

Leituras complementares:

- MORIN, Edgar. **A Cabeça bem-feita**: repensar a reforma, reformar o pensamento. 24. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2018.
- MORIN, Edgar. A inteligência cega. In: Introdução ao pensamento complexo. Porto Alegre: Sulina, 2011. p.9-16.

Encontro 4 - Epistemologias e/ou Cosmovisões?

13.06.2025 (sexta-feira) - 15h às 19h

Local: Auditório do NITAE²

- a) Momento explicativo e discussão qualificada com base nos textos: Epistemologias e Cosmovisões
- b) Atividade prática: Quais as bases epistemológicas da minha travessia de pesquisa?

Leituras para o encontro:

- **Leitura 9**: ALVES-BRITO, Alan; MACEDO, José Rivair. A história da ciência e a educação científica pelas perspectivas ameríndia e amefricana. Revista Brasileira de História da Ciência, v. 15, n. 2, p. 400-417, Jul/Dez. 2022. Disponível em:
<https://rbhciencia.emnuvens.com.br/revista/article/view/804>

- **Leitura 10:** CARDOSO, Áurea Alves. Ribeirinhagens Epistêmicas: bases inspiradoras de nossas artes de remar. In: MIRANDA, Danielle Santos de; COSTA, Marcilene Silva da. (Orgs). **Perspectivas afroindígenas da Amazônia**. Curitiba: CRV, 2021. p. 20-35.
- **Leitura 11:** MONTEIRO, Silas Borges. Considerações acerca do conceito de Epistemologia da Prática. **Pesquiseduca**, Santos, v. 1, n. 1, p. 57-66, Jan./Jun. 2009.

Leituras complementares:

- ALVES-BRITO, Alan; ALVES, Antonia Maria Almeida. Cosmologias africanas e afro-brasileiras: reflexões e estratégias didático-pedagógicas para professores e divulgadores de ciências. In: JASKULSKI, Cláudia Helena Dutra da Silva; SILVA, Mayara Costa da (Orgs.). **Sobre mais uma ideia para adiar o fim do mundo**: reflexões do curso de aperfeiçoamento educação para as relações étnico-raciais na educação básica - volume 1. Porto Alegre: Ed. UFRGS, 2022. Disponível em: <https://www.lume.ufrgs.br/handle/10183/250343>
- BOURDIEU, Pierre. O campo científico. In: ORTIZ, Renato (Org.). **Pierre Bourdieu**: sociologia. São Paulo: Ática, 1983. Coleção Grandes Cientistas Sociais. p. 122-55.
- BUNGE, Mário. Que é, e para que serve a epistemologia. In: **Epistemologia**. São Paulo: Quieroz Editor, 1980. p. 5-18.
- SILVÉRIO, Florença Freitas. **O pensar científico de africanos e de seus descendentes nas ciências**. Salvador: EDIFBA. 2023. 59 p. (Coleção Pedagógica do Programa Asé-Toré Formação em Educação sobre Negras/os e Povos Indígenas; V. 8).

Estação de Aprendizagem 2 - Pesquisa em Ensino: ambiências e contextos

Palestra aberta sobre Produto Educacional

Participação: Andrea Mendonça

16.06.2025 (segunda-feira) - 10h às 12h

Local: Canal do PPGCIMES no YouTube

Encontro 5 - Onde a teoria encontra a prática?

26.06.2025 (quinta-feira) - 15h às 19h

Local: Auditório do NITAE²

a) Momento explicativo e discussão qualificada com base nos textos: Práxis da pesquisa

b) Atividade prática: Por que e Para que pesquisar?

Leituras para o encontro:

- **Leitura 12:** BONDÍA, Larrosa Jorge. Notas sobre a experiência e o saber da experiência. **Revista Brasileira da Educação**, n. 19, p. 20-28, 2002.
- **Leitura 13:** hooks, bell. A teoria como prática libertadora. In: **Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade**. 2. ed. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2017. p. 83-104.
- **Leitura 14:** FREIRE, Paulo. Prática docente: primeira reflexão. In: **Pedagogia da Autonomia**. São Paulo: Paz e Terra, 2011. p. 23-46.

Leituras complementares:

- KRENAK, Ailton. **A vida não é útil**. 1. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2020.

Encontro 6 - Pesquisa aplicada na Área de Ensino: o que somos e o que fazemos?

27.06.2025 (sexta-feira) - 15h às 19h

Local: Auditório do NITAE²

- a) Momento explicativo e discussão qualificada com base nos textos: Pesquisa básica e pesquisa aplicada
- b) Atividade prática: Cenários de intervenção da Turma

Leituras para o encontro:

- **Leitura 15:** BRASIL. CAPES. **Documento de Área: Área 46, Ensino**. 2025. Disponível em: https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/avaliacao/sobre-a-avaliacao/areas-avaliacao/sobre-as-areas-de-avaliacao/colegio-de-ciencias-exatas-tecnologicas-e-multidisciplinar/multidisciplinar/ENSINO_DOCAREA_2025_2028.pdf. Acesso em: 28 maio 2025.
- **Leitura 16:** BUNGE, Mario. Ciência básica, ciência aplicada e técnica. In: **Ciência e desenvolvimento**. Belo Horizonte: Ed. Itatiaia; São Paulo: Edusp, 1980. p. 25-33.
- **Leitura 17:** OSTERMANN, Fernanda; REZENDE, Flávia. Projetos de desenvolvimento e de pesquisa na área de Ensino de Ciências e Matemática: uma reflexão sobre os mestrados profissionais. **Caderno Brasileiro de Ensino de Física**, v. 26, n. 1: p. 66-80, abr. 2009.

Leituras complementares

- LOPES, Oswaldo Ubríaco. Pesquisa básica versus pesquisa aplicada. Opinião. **Estudos Avançados**, v. 5, n. 13, Dez 1991. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ea/a/4wdLMNPZSxMTGx3tS5pbkgG/>. Acesso em: 15 maio 2025.
- ROÇAS, Giselle; BOMFIM, Alexandre Maia do. Do embate à construção do conhecimento: a importância do debate científico. **Ciência e Educação** (Bauru), v. 24, n. 1, p. 3-7, 2018.

Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ciedu/a/gNGrBJyLFQnV8qmwqR7bPHN/?lang=pt>.
Acesso em: 11 out. 2021.

- PEREIRA, Antonio. **Pesquisa de intervenção em educação**. Salvador: Eduneb, 2019.

Disponível em:

<https://saberaberto.homologacao.uneb.br/server/api/core/bitstreams/14d21a1b-7811-479e-a408-f7f07d67e600/content>

Encontro 7 - Onde aprendemos?

04.07.2025 (sexta-feira) - 14h às 18h

Local: Sala de webconferência no Zoom

- a) Carrossel conceitual: Ambientes formais, não-formais e informais de ensino-aprendizagem

Leituras para o encontro:

- **Leitura 18**: BRAGA, José Luiz. Aprendizagem versus Educação na sociedade mediatizada. In: **Anais do 10º Encontro Anual da Compós**, 2001, Brasília. Disponível em: Anais eletrônicos..., Galoá, 2001. Disponível em: Le. Acesso em: 26 maio 2025.
- **Leitura 19**: GOHN, Maria da Glória Marcondes. Educação Não Formal: um novo campo de atuação. **Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, Rio de Janeiro, v. 6, n. 21, p. 511-526, Out./Dez., 1998.
- **Leitura 20**: hooks, bell. Ensino 1 - o desejo de aprender: o mundo como sala de aula. In: **Ensinando comunidade**: uma pedagogia da esperança. p. 33-48.

Leituras complementares:

- TRILLA, Jaume. A educação não-formal. In: TRILLA, Jaume; GHANEM, Elie; ARANTES, Valéria Amorim (Orgs.). **Educação formal e não-formal**: pontos e contrapontos. São Paulo: Summus, 2008. p. 15-58.

Encontro 8 - Ensinar e aprender é buscar conhecimento?

07.08.2025 (quinta-feira) - 15h às 19h

Local: Auditório do NITAE²

- a) Momento explicativo e discussão qualificada com base nos textos: Metodologia da Pesquisa e Metodologia de Ensino; Abordagem Quali e Abordagem Quanti

- b) Atividade prática: Intersecções entre metodologias da pesquisa e metodologias de ensino; entre abordagens qualitativas e quantitativas

Leituras para o encontro:

- **Leitura 21:** MINAYO, Maria Cecília de Souza. O desafio da pesquisa social. In: MINAYO, Maria Cecília de Souza; DESLANDES, Suely Ferreira; GOMES, Romeu (Org). **Pesquisa social:** teoria, método e criatividade. 34. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015. p. 9-29.
- **Leitura 22:** MOREIRA, Marco Antonio. **Pesquisa em Ensino:** aspectos metodológicos. Porto Alegre: Instituto de Física/UFRGS, 2003. Disponível em: <http://moreira.if.ufrgs.br/pesquisaemensino.pdf>. Acesso em: 30 out. 2022.

Leituras complementares:

- MOREIRA, Marco Antonio. **Metodologias de Pesquisa em Ensino**. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2011.
- OROZCO-GÓMEZ, Guillermo; GONZÁLEZ, Rodrigo. **Una coartada metodológica:** abordajes cualitativos en la investigación en comunicación, medios y audiencias. México: Tintable, 2012.
- SAMPIERE, Roberto Hernández; COLLADO, Carlos Fernández; LUCIO, María Del P. Baptista. **Metodologia de Pesquisa**. Porto Alegre, Penso: 2013.

Estação de Aprendizagem 3 - Metodologia como tomada de decisões

Encontro 9 - O fazer da pesquisa como artesanía: onde está a criatividade?

14.07.2025 (quinta-feira) - 15h às 19h

Local: Auditório do NITAE²

a) Atividade imersiva: A pesquisa que nos move

b) Atividade prática: O mapa da pesquisa

Leituras para o encontro:

- **Leitura 23:** MARTÍN-BARBERO, Jesús. Introdução. In: **Ofício de Cartógrafo:** travessias latino-americanas da comunicação na cultura. Coleção Contemporânea 3, São Paulo: Edições Loyola, 2004, p. 9-42.
- **Leitura 24:** REGUILLO, Rossana. De la pasión metodológica o de la (paradójica) posibilidad de la investigación, 1998, p. 20-38.

Leituras complementares:

- MIRANDA, Fernanda Chocron. Cartografia movente: uma postura de pesquisa em comunicação na Amazônia. 2013. 189 f. Dissertação (Mestrado) - Universidade Federal do Pará, Instituto de Letras e Comunicação, Programa de Pós-Graduação em Comunicação, Cultura e Amazônia, Belém, 2013, p. 71-86 e p.104-123.

- REGUILLO, Rossana. ¿INVESTIGADORES? ¿PARA QUE? ESCENAS INTERIORES. **Nómadass (Col)** [en linea]. 1997, (7), 74-86.

Encontro 10 - Como se faz uma tese?

18.08.2025 (segunda-feira) - 14h às 18h

Local: Sala de webconferência

a) Momento explicativo e discussão qualificada com base nos textos: A escrita da pesquisa

b) Atividade assíncrona: Desafio *10 dias de escrita*. Cada estudante deverá escrever um texto para apresentação no próximo encontro contendo 10 parágrafos. A escrita deverá ser de um parágrafo (nem mais, nem menos) por dia refletindo sobre um ou mais temas abordados na disciplina e que mais marcou(aram) sua aprendizagem. O arquivo de texto deverá ser submetido na sala virtual das disciplinas obrigatórias na Plataforma Moodle até as 18h do dia 23/07/2025 (quarta-feira).

Leituras para o encontro:

- **Leitura 25**: ECO, Umberto. Que é uma tese e para que serve e A redação. In: **Como se faz uma tese**. São Paulo: Perspectiva, 2010. p. 1-6; p.115-146.
- **Leitura 26**: EVARISTO, Conceição. **A escrevivência e seus sub-textos**. In: DUARTE, Constância Lima; NUNES, Isabella Rosado (Orgs.). *Escrevivência - a escrita de nós: reflexões sobre a obra de Conceição Evaristo*. 1. ed. Rio de Janeiro: Mina Comunicação e Arte, 2020. Disponível em:
<https://www.itausocial.org.br/wp-content/uploads/2021/04/Escrevivencia-A-Escrita-de-Nos-Conceicao-Evaristo.pdf>. Acesso em 10 maio 2025.
- **Leitura 27**: MOREIRA, Marco Antonio. **Sobre monografias, dissertações, teses, artigos e projetos de pesquisa: significados e recomendações para iniciantes da área de educação científica**. In: *Metodologias de Pesquisa em Ensino*. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2011. p. 201-225.

Leituras complementares:

- RAMA, Ángel. La ciudad letrada. In: **La ciudad letrada**. Montevideu: Arca, 1998. p. 31-41.
- hooks, bell. A língua: ensinando novos mundos/novas palavras. In: **Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade**. p. 223-233.

Encontro 11 - E agora, Maria/José?

21.08.2025 (quinta-feira) - 15h às 19h

Local: Auditório do NITAE²

a) Apresentação das escritas finais: Os legados da disciplina

b) Dinâmica: As gotas no oceano

Leitura para o encontro:

- **Leitura 28:** KRZNARIC, Roman. Como podemos ser bons ancestrais? e O caminho do bom ancestral. In: **Como ser um bom ancestral:** a arte de pensar o futuro num mundo imediatista. Rio de Janeiro: Zahar, 2021. p. 13-26 e 255-262.

Encontro 12 - Nada será como antes - Avaliação da disciplina

04.09.2025 (quinta-feira) - 15h às 19h

Local: Auditório do NITAE²

a) Retrospectiva das Estações de Aprendizagem

b) Autoavaliação