



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PEDAGOGIA/CAMPUS BELÉM

EMENTAS DAS ATIVIDADES CURRICULARES (Resolução nº4.102 de Fevereiro de 2011)

Disciplina: Abordagens Teórico-Metodológicas da Matemática Escolar

Ementa: A matemática enquanto necessidade humana e ciência: aspectos históricos, filosóficos, epistemológicos. A formação matemática que se pretende dos professores polivalentes. Educação matemática nos diferentes níveis e etapas de escolaridade. Tendências metodológicas para o ensino da matemática. Avaliação em educação matemática.

Bibliografia Básica

CARAÇA, Bento de Jesus. **Conceitos fundamentais da matemática**. Lisboa: Gradiva, 2002.

D'AMBRÓSIO, Ubiratan. **Etnomatemática**: arte ou técnica de explicar e conhecer. São Paulo: Ática, 1990.

D'AMBRÓSIO, Ubiratan. **Etnomatemática**: elo entre as tradições e a modernidade. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

Bibliografia Complementar

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais**: matemática. Brasília: MEC/SEF, 1997.

MACHADO, Nilson José. **Matemática e realidade**: análise dos pressupostos filosóficos que sustentam o ensino da matemática. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

NACARATO, Adair Mendes. **Eu trabalho primeiro no concreto**. Revista de Educação Matemática, Ano 9, n. 9 -10, 2004 - 2005.

PAIS, Luís Carlos. **Didática da Matemática**: uma análise da influência Francesa. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

PONTE, João Pedro; BROCARDO, J.; OLIVEIRA, H. **Investigações matemáticas na sala de aula**. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

Disciplina: Abordagens Teórico-Metodológicas do Ensino de Geografia

Ementa: Fundamentos da geografia escolar. Concepções de ensino de geografia, Técnicas de ensino aplicadas ao ensino de geografia nos anos iniciais. Elaboração e uso de recursos didáticos acessíveis para o ensino de geografia: gráficos, tabelas e representações cartográficas. Análise de programas oficiais e alternativos. Avaliação da aprendizagem no ensino de geografia nos anos iniciais.

Bibliografia Básica

BRAGA, Rosalina B. A Formação do professor e o ensino de geografia nas primeiras séries do 1º grau. In: **Cadernos de Geografia. Uberlândia**: AGB, AGB, n. 3, 6, 1989.

CARLOS, Ana Fani Alessandri (Org.). **A geografia na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 1999.

CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos et all (Org.). **Geografia em sala de aula**: práticas e reflexões. 2. ed. Porto Alegre: Ed. Da Universidade/UFRGS/ Associação dos Geógrafos Brasileiros- seção Porto Alegre, 1999.

Bibliografia Complementar

CALLAS, Helena Copetti. (org.) **O ensino de geografia**. Ijuí, RS: UNIJUI, 1986.

BECKER, Bertha K; EGLER, Claudio A. G. **Brasil: uma nova potência na economia-mundo**. 4ª Ed. Rio de Janeiro, RJ: Bertrand Brasil, 2003;

_____. **Amazônia: geopolítica na virada do terceiro milênio**. Rio de Janeiro, RJ: Garamond, 2004.

PENTEADO, Heloísa Dupas. **Metodologia do ensino de história e geografia**. São Paulo, SP: Cortez, 1994.

OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de. (Org.). **Para onde vai o ensino de geografia?** Crise da geografia, da escola e da sociedade. 5ª ed. São Paulo, SP: Contexto, 1994.

Disciplina: Abordagens Teórico-Metodológicas do Ensino de Ciências

Ementa: Relação entre o conhecimento científico e o processo de ensino e aprendizagem na área da educação científica de crianças em fase escolar. A ciência como leitura e transformação do mundo natural. Tendências teórico-metodológicas, na educação em ciências. Uso de recursos instrucionais na educação em ciências. Abordagem de temas relativos à ciência e à tecnologia com importância nas condições da vida humana. A química no cotidiano da sociedade contemporânea. Terra e universo: astros e fenômenos do sistema Terra-Sol-Lua, usados como orientação e referência cotidiana.

Bibliografia Básica

AULER, D.; AUTH, M. A. Ciência e Tecnologia: Implicações Sociais e o Papel da Educação. **Ciência & Educação**, v. 7, n. 1, p.1-13, 2001.

CARVALHO, A. M. P. Ciências no Ensino Fundamental: **o conhecimento físico**. São Paulo: Scipione, 1995

CHASSOT, A. **Alfabetização científica**: questões e desafios para a educação. Ijuí: Ed. Unijuí, 2000.

Bibliografia Complementar

PRÁTICA DE CIÊNCIA NA ESCOLA: VAMOS DISCUTIR? III ENCONTRO NACIONAL DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS. SÃO PAULO, novembro, 1993.

PÂRAMETROS CURRICULARES NACIONAIS – CIÊNCIAS NATURAIS – Brasília: MEC/SEF, 1997.

DELIZOICOV, D; ANGOTTI, J. A. P.; PERNAMBUCO, M. M. **Ensino de Ciências**: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002.

SANTOS, Windson e MOL, Gerson. **Química e Sociedade**. São Paulo: Nova Geração, 2005.

TEIXEIRA, P. M. M. **Educação científica e movimento C.T.S. no quadro das tendências pedagógicas no Brasil**. Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências, v. 3, n. 1, Janeiro/Abril 2003.

WORTMANN, M. L. C., VEIGA-NETO, A. **Estudos culturais e Educação**. *Belo Horizonte : Autêntica, 2001*.

Disciplina: Abordagens Teórico-Metodológicas do Ensino de História

Ementa: Teorias da história e seus conceitos fundamentais: temporalidade histórica, sujeito histórico, objeto e fontes históricas. Expressão das teorias históricas no ensino da história nas séries iniciais do Ensino Fundamental. Construção da noção de tempo histórico nas séries iniciais do Ensino Fundamental. Propostas curriculares para o ensino de história nas séries iniciais do Ensino Fundamental. Investigação sobre o conhecimento histórico na escola.

Bibliografia Básica

BITTENCOURT, Circe. **Ensino de história**: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2008.

KARNAL, Leandro (Org.). **História na sala de aula**: conceitos, práticas e propostas. São Paulo: Contexto, 2003.

OLIVEIRA, Margarida Maria Dias de; STAMATTO, Maria Inês Sucupira (Org.). **O livro didático de história**: políticas educacionais, pesquisa e ensino. Natal: EDUFRRN, 2007.

Bibliografia Complementar

ROSSI, Vera Lúcia Sabongi de; ZAMBONI, Ernesta. **Quanto tempo o tempo tem!** Educação, Filosofia, Psicologia, Cinema, Astronomia, Psicanálise, História... Campinas, SP: Editora Alínea, 2003.

FONSECA, Selva Guimarães. **Didática e prática de ensino de História**. 4ª ed. Campinas: São Paulo, 2003.

FENELON, Déa. Sociedade e Trabalho na história. **Revista Brasileira de história**. São Paulo, marco zero, anpuh, v. 06, n 11, set. 1985, p. 99-116.

DAVIES, Nicholas. **Para além dos conteúdos no ensino de história**. Rio de Janeiro: Access, 2001.

FONSECA, Selva Guimarães. **Caminhos da história ensinada**. Campinas: Papyrus, 1993. –(Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).

Disciplina: Arte e Educação

Ementa: Definições, origens e funções da arte. O que é e por que arte-educação. A arte-educação no Brasil - tendências pedagógicas e filosóficas. As múltiplas linguagens artísticas e suas relações com as diferentes culturas e produção de conhecimento. Influências dos meios de comunicação de massa na formação estético-artística dos indivíduos e na modificação de comportamentos sociais. A compreensão da área da arte no PCN. Os conteúdos de arte na pré-escola e nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Práticas e vivências educativas.

Bibliografia Básica

BARBOSA, Ana Mãe. **John Dewey e o ensino da arte no Brasil**. São Paulo: Cortez, 2002.

BOSI, Alfredo. **Reflexões sobre a arte**. São Paulo: Ática, 1985.

CANCLINI, Néstor Garcia. **A socialização da arte** - teoria e prática na América Latina. São Paulo, Cultrix, 1980.

Bibliografia Complementar

FUSARI, M. F. R.; FERRAZ, M. H. C. T. **Arte da educação escolar**. São Paulo: Cortez, 2001.

PILLAR, A. D. (Org.). **A Educação do Olhar no ensino das artes**. Porto Alegre: Mediação, 2001.

WOLFF, J. **A produção social da arte**. Rio de Janeiro: Zahar, 1982.

PARSONS, M. J. **Compreender a Arte: uma abordagem à experiência estética do ponto de vista do desenvolvimento cognitivo**. Lisboa: Presença: 1992.

Disciplina: Bases Biológicas do Desenvolvimento Humano

Ementa: Identificação de bases biológicas do desenvolvimento humano que tenham relação com processos educativos. Compreensão das seqüências básicas do desenvolvimento físico e dos fatores biológicos e ambientais que o alteram. Identificação dos aspectos anatomo-fisiológicos dos aparelhos da visão e audição. Identificação das necessidades nutricionais e dos agravos comuns à saúde da criança. Relação entre meio ambiente e educação.

Bibliografia Básica

BEE, Helen. **A criança em desenvolvimento**. 9. ed. Porto Alegre: Artmed, 2003.

BORGES-OSÓRIO, M. R.; ROBINSON, W. M. **Genética humana**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

LOURO, Guacira. **A construção escolar das diferenças**. In: _____. Gênero, sexualidade e educação. 9. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.

Bibliografia Complementar

BARROSO, Carmem, BRUSCHINI, C. **Sexo e juventude: como discutir a sexualidade em casa e na escola**. 7.ed. São Paulo : Cortez, 2009.

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Pluralidade cultural; Orientação sexual / SEF**. Brasília: MEC/SEF, 1997 (vol. 10)

PAPALIA, Diane E.; OLDS, Sally Wendkos. **Desenvolvimento Humano**. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

GARCIA, J. N. **Manual de dificuldades de aprendizagem**. Madrid: NARCEA, 1995.

SILVA, C. dos. S. **Desmedicalização do fracasso escolar**. In: RAMOS, B. E., LOCH, J. **Manual de Saúde Escolar II**. Rio de Janeiro: Sociedade Brasileira de Pediatria, 1994.

Disciplina: Ciências nos Anos Iniciais

Ementa: Abordagem conceitual e metodológica de fenômenos físicos, químicos, biológicos e geológicos para os anos iniciais. Vida e ambiente. Relações entre matéria, energia, transformação e vida na organização dos ecossistemas. O ser humano como agente de transformação da natureza e sua relação com os demais seres vivos e componentes do ambiente. Uso e manejo de águas, solos e florestas. Saneamento básico e saúde: a promoção, qualidade e manutenção dos serviços. O corpo humano: biológico, cultural e emocional.

Bibliografia Básica

ARAGÃO, R. M. de; SCHNETZLER, Roseli Pacheco; CERRI, Iara L. N. S. **Modelos de Ensino: corpo humano, célula, reações de combustão**. Piracicaba-SP, UNIMEP/CAPES/PROIN, 2000.

LEVINE, S.; GRAFTON, Allison. **Brincando de Einstein**. Atividades científicas e recreativas para sala de aula. Campinas: Papirus, 1995.

LOUREIRO, C. F. B.; LAYRARGUES, P. P.; CASTRO, R. de S. (Orgs). **Educação ambiental: repensando o espaço da cidadania**. São Paulo: Cortez, 2002.

Bibliografia Complementar

MORAES, Roque. **Ciências para as séries iniciais e alfabetização**. Porto Alegre, SAGRA, 1994.

NARDI, Roberto. (org.) **Educação em ciências: da pesquisas à prática docente**. São Paulo : Escrituras Editora, 2001 (Educação para a ciência)

SANTOS, Sátiro. dos S. **Ensino de Ciências: abordagem histórico-crítica**. Campinas-SP : Armazém do Ipê (Autores Associados), 2005.

SCHNETZLER, R. P. e ARAGÃO, R. M. R de. **Ensino de ciências: Fundamentos e abordagens**. Campinas, CAPES/UNIMEP, 2000.

VARGAS, C. D. MINTZ, V. e MEYER, M. A. A. **O corpo humano no livro didático ou de como o corpo humano didático deixou de ser humano**. **Educação em Re-vista**. Belo Horizonte, v.8, p.12-18, dez 1998.

Disciplina: Coordenação Pedagógica em Ambientes Escolares

Ementa: O currículo e a construção do projeto político-pedagógico no cotidiano da escola. Trabalho pedagógico: conceitos e dimensões sócio-políticas. Princípios e práticas pedagógicas no processo de organização de instituições e espaços educativos. Planejamento, acompanhamento, formação e avaliação do trabalho docente. Procedimentos e técnicas de coordenação pedagógica.

Bibliografia Básica

PLACCO, Vera Maria N. de S; ALMEIDA, Laurinda, R. de. **O coordenador pedagógico e questões da contemporaneidade**. São Paulo: Loyola, 2006.

TACCA, Maria Carmem V. R. (Org.). **Aprendizagem e Trabalho Pedagógico**. Campinas, SP: Alínea, 2006.

VASCONCELOS, Celso dos S. **Coordenação do Trabalho Pedagógico**. São Paulo: Libertad, 2002.

Bibliografia Complementar

ALMEIDA, Laurinda & PLACCO, Vera (org.). **O coordenador pedagógico e o espaço da mudança**. São Paulo: Edições Loyola, 2001.
BELOTTO, Aneridis & GONSALVES, Elisa (org). **Interfaces da gestão escolar**. Campinas, SP: Editora Alínea, 1999.
BRUNO, Eliane; ALMEIDA, Laurinda & CHRISTOV, Luiza (org.). **O coordenador pedagógico e a formação docente**. São Paulo: Edições Loyola, 2000
CARÊS, Liliâne & TENTOR, Sônia. **Ambientes de Aprendizagem**. Bauru, SP: EDUSC, 2004.
CANDAU, Vera (org.). **Reinventar a Escola**. Petrópolis, RJ: Vozes Ltda, 2000.

Disciplina: Currículo: Teorias e Práticas

Ementa: Determinações sociais, históricas e epistemológicas do campo do currículo. Matrizes teóricas configuradoras do campo do currículo e suas influências nas políticas curriculares para a Educação Básica. Currículo e diversidade sociocultural na Amazônia. Organização curricular, princípios e referências para a construção do currículo escolar

Bibliografia Básica

APPLE, M. **Ideologia e currículo**. 2. Ed. Revisada. Porto Alegre: Arte Médica, 2006.
CORRÊA, P. S. A. (Org.). **A educação, o currículo e a formação de professores**. Belém: EDUFPA, 2006.
LOPES, A. C.; MACEDO, E. (Orgs.). **Políticas de currículo em múltiplos contextos**. São Paulo: Cortez, 2006.

Bibliografia Complementar

COSTA, Marisa Vorraber (Org.) **O currículo nos limiares do contemporâneo**. Rio de Janeiro: DP&A, 1998.
GOMES, N. L. **Indagações sobre currículo: diversidade e currículo**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2008.
MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa. Multiculturalismo, currículo e Formação de Professores. In **Currículo: políticas e práticas**, Campinas: Papirus, 1999.
_____. **Currículo: questões atuais**. Campinas. SP: Papirus, 1999.
SILVA, T. S. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

Disciplina: Didática

Ementa: Teorização histórica e epistemológica em didática: Método científico e Método de ensino. Teorias de ensino em Comenius, Rousseau, Dewey e Makarenko. Confrontos de aportes/discursos com a prática da educação no mundo contemporâneo. Questões epistemológicas da didática: objeto, relação didática-pedagogia-ciências da educação. A trajetória histórica da didática no Brasil. Formação de professores e profissão docente.

Bibliografia Básica

DEWEY, John. **Vida e Educação**. São Paulo: Edições Melhoramentos, 1967.
PIMENTA, Selma Garrido (Org.). **Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal**. São Paulo: Cortez, 2000.
ROUSSEAU, J. J. **Emílio ou da educação**. 3. ed. São Paulo: Difel, 1979.

Bibliografia Complementar

MAKARENKO, Anton. **Poema Pedagógico**. Lisboa. Livros Horizonte, 1980. tomo I, II, III.
ALVES, Gilberto Luiz. **O trabalho didático na escola moderna: formas históricas**. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.
CHATEAU, Jean. **Os grandes pedagogistas**. São Paulo: Companhia das Letras, 1978.
COMENIUS. **Didática Magna**. São Paulo: Martins Fontes, 1997.
OLIVEIRA, Maria Rita Neto Sales (Org.). **Didática: ruptura, compromisso e pesquisa**, Campinas, SP: Papirus, 1993.

Disciplina: Didática e Prática Pedagógica no Ensino Fundamental

Ementa: A escola básica contemporânea: o ensino e a aprendizagem em suas dimensões sociais, políticas e culturais. Modelos de ensino (série/ciclos de aprendizagem) e suas configurações/perspectivas didático-pedagógicas. Planejamento: concepções, inovações e modos de significação no trabalho escolar. Conhecimento escolar e diversidade cultural. Interdisciplinaridade e transversalidade na organização do conhecimento dos anos iniciais de escolarização. Concepções e práticas de avaliação (série/ciclos de aprendizagem). Acompanhamento e recuperação da aprendizagem. A comunicação na sala de aula como elemento constituinte do ensino e da aprendizagem: interações, atitudes e recursos. A disciplinarização/especialização do conhecimento nos anos iniciais e suas implicações na escolarização das crianças.

Bibliografia Básica

CARVALHO, MERCEDES. **Ensino Fundamental - Práticas Docentes nas Séries Iniciais**. São Paulo: Vozes.
FAZENDA, Ivani (org.). **Didática e interdisciplinaridade**. Campinas: Papirus, 1998.
FREITAS, Luiz Carlos de. **Ciclos, Seriação e Avaliação - Confronto de Lógicas - Cotidiano Escolar**. São Paulo: Moderna, 2003.

Bibliografia Complementar

SAMPAIO, M. M. F. **Um gosto amargo de escola - Relações entre currículo, ensino e fracasso escolar**. 2. ed. São Paulo: Iglu, 2004.
ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

PIMENTA, Selma Garrido (Org.). **Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal.** São Paulo: Cortez, 2000.

ROUSSEAU, J.J. **Emílio ou da educação.** 3ªed. São Paulo: Difel, 1979.

SEBARROJA, Jaume Carbonell (Org.). **Pedagogias do século XX.** Porto Alegre: Artmed, 2003.

Disciplina: Educação e Ludicidade

Ementa: A constituição sócio-histórica do lúdico. O papel do lúdico na vida humana. Relação entre educação e ludicidade. O lúdico e o processo de constituição do sujeito. O papel da escola na constituição do sujeito lúdico. Atividades lúdicas e educação.

Bibliografia Básica

BENJAMIN, Walter, **Reflexões: a criança, o brinquedo, a educação.** São Paulo: Summus Editorial, 1984.

BRAZIL, Circe N. V. **O jogo e a constituição do sujeito na dialética social.** Rio de Janeiro: Editora Forense Universitária, 1988.

FRIEDMANN, Adrina et alii (Org.). **O direito de Brincar.** São Paulo, Scritta, 1996.

Bibliografia Complementar

FREIRE, J. B. **Educação de corpo inteiro.** São Paulo. Spicione, 1989.

GARCIA, R. L. **Corpo que fala dentro e fora da escola.** Rio de Janeiro: DP&A. 2002.

HUIZINGA, John. **Homo ludens.** São Paulo: Editora Perspectiva, 1971.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. **O jogo e a Educação Infantil:** São Paulo: Pioneira, 1994.

OLIVERIA, Paulo Sales. **Brinquedos e indústria cultural.** Petrópolis: Ed. Vozes, 1986.

Disciplina: Educação Inclusiva

Ementa: Educação Especial: perspectiva histórica e conceitual. Educação e diversidade: mudanças na escola inclusiva. Educação de alunos com necessidades especiais. Formação docente e inclusão. Processos de ensino adaptados à diversidade.

Bibliografia Básica

BATISTA, C. R. **Inclusão e escolarização: múltiplas perspectivas.** Porto Alegre: Mediação, 2006.

BEYER, H. O. **Inclusão e avaliação na escola: de alunos com necessidades especiais.** Porto Alegre: Mediação, 2005.

BUENO, J.G.S. **Educação excepcional brasileira: integração/segregação do aluno diferente.** São Paulo: EDUC, 1995.

Bibliografia Complementar

BATISTA, Claudio Roberto (org.) **Inclusão e escolarização: múltiplas perspectivas.** Porto Alegre: mediação, 2006.

COLL, C.; PALACIOS, J.; MACHESI, A. **Desenvolvimento psicológico e educação: transtornos do desenvolvimento e necessidades educativas especiais.** Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.

GÓES, M. C. R.; LAPLANE, A. L. F. (Orgs.). **Políticas e práticas de educação inclusiva.** Campinas, SP: Autores Associados, 2004.

PACHECO, José. **Caminhos para inclusão: um guia para o aprimoramento escolar.** Porto Alegre: Artes médicas, 2007.

ROSA, D. E. G.; SOUZA, V. C. (Orgs.) **Políticas organizativas e curriculares, educação inclusiva e formação de professores.** Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

Disciplina: Educação Infantil: Concepções e Práticas

Ementa: Infância e Educação Infantil: concepções e história. Especificidade da Educação Infantil: a indissociabilidade entre cuidar e educar. Identidade Profissional: formação, atuação e trabalho docente. Diretrizes curriculares nacionais para a Educação Infantil. Resoluções. A observação e a escuta das crianças de zero a cinco anos. As relações: criança X criança, criança X adulto, Instituição família. O currículo na Educação Infantil: as linguagens infantis. Organização do Trabalho pedagógico: planejamento na EI; Organização da rotina e do ambiente e a avaliação na Educação Infantil.

Bibliografia Básica

BASÍLIO, L. C.; KRAMER, S. **Infância, educação e direitos humanos.** São Paulo: Cortez, 2003.

FARIA, A. L. G.; MELLO, S. A. (org.). **Territórios da Infância: linguagens, tempos e relações para uma pedagogia para as crianças pequenas.** Araraquara/SP. 2007.

GOMES, M. O. **Formação de professores de Educação Infantil.** São Paulo: Cortez, 2009.

Bibliografia Complementar

MALAGUZZI, L. História, idéias e filosofia básica. In EDWARDS, Carolyn; GANDINI, Lella; Forman, G. (Orgs.). **As cem linguagens da criança: a abordagem de Reggio Emilia na educação da primeira infância.** Porto Alegre: Editora Artes Médicas Sul Ltda., 1999.

OSTETO, Luciana (Org.). **Encontros e encantamentos na Educação Infantil.** Campinas, SP: Papyrus, 2002.

ROSEMBERG, Fúlvia. **Creches e Pré-Escolas no Brasil.** 2 ed. São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 1995.

SOUZA, Ana Maria Costa de. **Educação Infantil: uma proposta de gestão municipal.** Campinas/SP: Papyrus, 1996.

CARVALHO, Carlos H & MOURA, Esmeralda B. B de & ARAÚJO, José Carlos Souza. **A Infância na Modernidade: entre a educação e trabalho.** Uberlândia: EDUFU, 2007.

Disciplina: Estágio de Gestão e Coordenação Pedagógica em Ambientes Escolares

EMENTA: Inserção no cotidiano de instituições de Ensino Fundamental e Médio. Elaboração e execução de projeto de intervenção em instituições de Ensino Fundamental e Médio. Elaboração de trabalho de conclusão do Estágio.

Bibliografia Básica

ALMEIDA, Laurinda & PLACCO, Vera (Org). **O coordenador pedagógico e questões da contemporaneidade**. São Paulo: Edições Loyola, 2006.
BELOTTO, Aneridis & GONSALVES, Elisa (Org). **Interfaces da gestão escolar**. Campinas, SP: Editora Alínea, 1999.
OLIVEIRA, Inês (org.). **A Democracia no Cotidiano da Escola**. Rio de Janeiro: DP&A: SEPE, 2001.

Bibliografia Complementar

VIEIRA, Sofia. **Gestão da Escola: desafios a enfrentar**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
VASCONCELOS, Celso. **Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula**. São Paulo: Libertad, 2002.
Lima, Licínio. **A Escola como Organização Educativa**. São Paulo: Cortez, 2008.
MEDEIROS, Isabel & LUCE, Beatriz (org.). **Gestão democrática na e da Educação: concepções e vivências**. Porto Alegre – Editora da UFRGS, 2006.
Paro, Vitor H. **Administração Escolar: uma introdução crítica**. São Paulo: Cortez, 1988.

Disciplina: Estágio na Educação Infantil I

EMENTA: Inserção no cotidiano de instituições de Educação Infantil. Investigação colaborativa dos fazeres (práticas educativas/pedagógicas) no cotidiano das instituições de Educação Infantil; Elaboração de projeto de intervenção.

Bibliografia Básica

BARBOSA, M. C. S. **Por amor e por força: rotinas na Educação Infantil**. Porto Alegre: ArtMed, 2006.
BONDIOLI, A; MANTOVANI, S. (Org.). **Manual de Educação Infantil: de 0 a 3 anos – uma abordagem reflexiva**. Porto Alegre: ArtMed, 1998.
CRUZ, S.H.V. (Org.). **A criança fala: a escuta de crianças em pesquisa**. São Paulo: Cortez, 2008.

Bibliografia Complementar

BARBOSA, M. C. S. & Horn, M.G.Z. **Projetos Pedagógicos na Educação Infantil**. Porto Alegre: ArtMed, 2008.
BONDIOLI, A (org.). **O projeto Pedagógico da Creche e a sua avaliação: a qualidade negociada**. São Paulo: Autores Associados, 2004.
CAVICCHIA, D. de C. **O cotidiano da creche: um projeto pedagógico**. São Paulo: Loyola, 1993.
NICOLAU, M. L. M; DIAS, M. C. M. **Oficinas de sonho e realidade na formação do educador de infância**. São Paulo: Papirus, 2003.
LEITE, S. A. da S. (org.). **Alfabetização e letramento: contribuições para as práticas pedagógicas**. Campinas: Komedi: Arte Escrita, 2001.

Disciplina: Estágio na Educação Infantil II

EMENTA: Execução de projeto de intervenção em instituições de Educação Infantil. Elaboração de trabalho acadêmico para fins de socialização da reflexão/problematização da experiência de estágio em instituições de Educação Infantil.

Bibliografia Básica

BARBOSA, M. C. S. & Horn, M.G.Z. **Projetos Pedagógicos na Educação Infantil**. Porto Alegre: ArtMed, 2008.
BONDIOLI, A (org.). **O projeto Pedagógico da Creche e a sua avaliação: a qualidade negociada**. São Paulo: Autores Associados, 2004.
CAVICCHIA, D. de C. **O cotidiano da creche: um projeto pedagógico**. São Paulo: Loyola, 1993.

Bibliografia Complementar

CRUZ, S.H.V. (Org.). **A criança fala: a escuta de crianças em pesquisa**. São Paulo: Cortez, 2008.
CAVICCHIA, D. de C. **O cotidiano da creche: um projeto pedagógico**. São Paulo: Loyola, 1993.
NICOLAU, M. L. M; DIAS, M. C. M. **Oficinas de sonho e realidade na formação do educador de infância**. São Paulo: Papirus, 2003.
LEITE, S. A. da S. (org.). **Alfabetização e letramento: contribuições para as práticas pedagógicas**. Campinas: Komedi: Arte Escrita, 2001.
OSTETO, E. **Deixando marcas: a prática do registro do cotidiano da Educação Infantil**. Florianópolis: Cidade Futura, 2001.

Disciplina: Estágio no Ensino Fundamental I

EMENTA: Inserção no cotidiano de instituições de Ensino Fundamental; Investigação colaborativa das práticas pedagógicas no cotidiano das escolas de Ensino Fundamental; Elaboração de projeto de intervenção.

Bibliografia Básica

ESTEBAN, Maria Teresa; ZACCUR, Edwiges (Org.) **Professora pesquisadora, uma práxis em construção**. Rio de Janeiro, DPA, 2002.

FREIRE, Paulo, SHOR, Ira. **Medo e ousadia: o cotidiano do professor**. 2. ed. Rio de Janeiro : Paz e Terra, 1987.

PICONEZ, Stela C. Berhtolo. **A prática de ensino e o Estágio Supervisionado**. 5. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2000.

Bibliografia Complementar

CANDAUI, Vera Maria (Org.). **Didática, currículo e saberes**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

CONTRERAS, J. **A Autonomia de Professores**. São Paulo: Cortes, 2002.

ESTEBAN, Maria Teresa (org.). **Escola, currículo e Avaliação**. São Paulo. Cortez, 2003.

FREITAS, Helena C. L. **O trabalho como princípio articulador na prática de ensino e nos estágios**. Campinas, São Paulo: Papyrus, 1996.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**. 36. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007.

Disciplina: Estágio no Ensino Fundamental II

Ementa: Execução de projeto de intervenção em instituições de Ensino Fundamental. Elaboração de trabalho acadêmico para socialização da reflexão/problematização da experiência de estágio em escolas de Ensino Fundamental.

Bibliografia Básica

OLIVEIRA, Maria Marly de. **Projetos, relatórios e textos na Educação Básica: como fazer**. Petrópolis/RJ: Vozes, 2008.

OLIVEIRA, Maria Marly de. **Como fazer projetos, relatórios, monografias, dissertações e teses**. 3 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2005.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**. 36. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007.

Bibliografia Complementar

ESTEBAN, Maria Teresa; ZACCUR, Edwiges (Org.) **Professora pesquisadora, uma práxis em construção**. Rio de Janeiro, DPA, 2002.

FREIRE, Paulo, SHOR, Ira. **Medo e ousadia: o cotidiano do professor**. 2. ed. Rio de Janeiro : Paz e Terra, 1987.

PICONEZ, Stela C. Berhtolo. **A prática de ensino e o Estágio Supervisionado**. 5. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2000.

CANDAUI, Vera Maria (Org.). **Didática, currículo e saberes**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

FREITAS, Helena C. L. **O trabalho como princípio articulador na prática de ensino e nos estágios**. Campinas, São Paulo: Papyrus, 1996.

Disciplina: Estatística Aplicada à Educação

Ementa: Panorama geral da Estatística: aspectos históricos e conceitos introdutórios. Elaboração e análise de diagnósticos estatísticos educacionais através do estudo de seus principais indicadores: Percentagens, coeficientes, índices e taxas. Construção e interpretação de gráficos e tabelas a partir de dados educacionais. Aplicativos computacionais para construção de tabelas e gráficos e cálculos estatísticos. Medidas de tendência central enquanto subsídios quantitativos para avaliação. Medidas de variabilidade.

Bibliografia Básica

COSTA, Sérgio Francisco. **Estatística aplicada à pesquisa em educação**. Brasília: Plano, 2004.

CRESPINO, Antônio Arnot. **Estatística Fácil**. 17 ed. São Paulo: Saraiva, 2009.

LAPPONI, Juan Carlos. **Estatística usando Excel**. São Paulo: Campus, 2000.

Bibliografia Complementar

COSTA, Sérgio Francisco. **Introdução Ilustrada à Estatística**. São Paulo: Harba, 2005;

MARTINS, Gilberto A. **Princípios de Estatística**. São Paulo: Atlas, 1993.

OLIVEIRA, Terezinha F. R. **Estatística Aplicada à Educação**. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos S.A., 1974.

TOLEDO, Geraldo L. **Estatística Básica**. 2ª ed. São Paulo: Atlas, 1985.

FONSECA, J.S. & MARTINS, G.A. **Curso de Estatística**. 6 ed. São Paulo: Atlas, 1996;

Disciplina: Filosofia da Educação

Ementa: Filosofia da Pedagogia: aspectos histórico-sociais. Questões em torno do fracasso escolar: o fracasso da sociedade e da cultura. Filosofia e infância. A formação do homem moderno. Política, Cultura e Educação na contemporaneidade. Filosofia e Pesquisa em Educação.

Bibliografia Básica

ADORNO, Theodor. **Educação e Emancipação**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

BOSI, A. **Dialética da Colonização**. São Paulo: Companhia das Letras, 2002.

LUZURIAGA, L. **História da educação pública**. São Paulo: Cia Editora Nacional, 1959.

Bibliografia Complementar

MENDES, Durmeval Trigueiro (coord.). **Filosofia da educação brasileira**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1994.

PATTO, Maria Helena Souza. **A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia**. São Paulo: T. A. Queiroz, 1990.
SAVIANI, Demerval. **História das idéias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2007.
LINS, Ana Maria Moura. **Educação moderna: contradições entre o projeto civilizatório burguês e as lições do capital**. Campinas/SP: Autores Associados, 2003.
MARTINS, José de Souza. **Exclusão social e a nova desigualdade**. São Paulo: Paulus, 1997.

Disciplina: Financiamento da Educação

Ementa: Orçamento Público e Fontes de recursos para a educação. Vinculação de recursos e política de fundos. Despesas com Manutenção e Desenvolvimento do Ensino. Procedimentos de Execução orçamentária. Mecanismos de Controle dos recursos destinados à educação. Origem e gestão dos recursos financeiros destinados à escola.

Bibliografia Básica

COELHO, Rita de C. & BARRETO, Ângela R (Orgs.). **Financiamento da Educação Infantil: perspectivas em debate**. Brasília: UNESCO, Brasil, 2004.
PINTO, José. Marcelino Resende. **Os recursos para Educação no Brasil no contexto das finanças públicas**. – Brasília: Editora Plano, 2000.
RAMOS, Angélica M. P. **O Financiamento da Educação Brasileira no contexto das mudanças político-econômicas pós-90**. Brasília: Editora Plano, 2003.

Bibliografia Complementar

GOUVEIA, Andréa; SOUZA, Ângelo; TAVARES, Taís (Orgs.). **Conversas sobre financiamento da educação no Brasil**. Curitiba: Editora da UFPR, 2006.
EDNIR, Madzar e BASSI, Marcos. **Bicho de sete cabeças. Para entender o financiamento da educação brasileira** – São Paulo, Petrópolis: Ação educativa, 2009.
RAMOS, Angélica M. P. **Financiamento da educação brasileira no contexto das mudanças político-econômicas pós-90**. Brasília: Plano, 2003.
OLIVEIRA, Romualdo Portela de; ADRIÃO, Tereza (Orgs.) **Gestão, financiamento e direito a educação**. Análise da LDB e da Constituição federal. São Paulo: Xamã, 2001.
PINTO, J. M. E. **Recursos para educação no Brasil no contexto das finanças públicas**. Brasília; Editora Plano, 2002.

Disciplina: Geografia nos Anos Iniciais

Ementa: Geografia: conceito, história e contexto. A representação do espaço geográfico. As diferentes escalas de análise do espaço o local, o regional, o nacional e o global. Os eixos de abordagem para a decodificação da espacialidade moderna: o processo industrial, a relação cidade – campo, a natureza, a territorialidade e a desterritorialidade dos vários níveis de organização da sociedade.

Bibliografia Básica

ALMEIDA, Rosângela Doin de; PASSINI, Elza Yasuko. **O espaço geográfico, ensino e representação**. São Paulo: Contexto, 1989.
CORREA, Roberto Lobato. **Região e organização espacial**. São Paulo: Ática, 1986.
PAGANELLI, T. **Para a construção do espaço geográfico na criança**. In: Revista Terra Livre. São Paulo: Marco Zero, 1987.

Bibliografia Complementar

CALLAI, H. estudar o lugar para compreender o mundo. In: CASTROGIOVANNI, A. C. (Org.). **Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano**. Porto Alegre: Mediação, 2000.
CAVALCANTE, L. S. **Geografia, escola e construção do conhecimento**. Campinas: Papirus, 1998.
CASTELLAR, S. M. V. A alfabetização em geografia. **Espaços da escola**, INJUI, V. 10, N.37, Jul/Set. 2000.
SIMIELLI, Maria Elena. **Primeiros Mapas: como entender e construir**. Vol 1, 2, 3 e 4. São Paulo: Ática, 1996.
ZAMBONI, Ernesta. **As noções de espaço e tempo na criança**. Cadernos CEDES. São Paulo: Cortez, n. 10, 1984.

Disciplina: História da Educação Brasileira e da Amazônia

Ementa: História e Historiografia da Educação e suas interfaces no processo de formação social, política, econômica e cultural do Brasil e da Amazônia. Marcos estatais legislativos: institucionalização do ensino. Estado, Escola e Educação: políticas e acontecimentos históricos educacionais. Sistemas de ensino e cultura escolar. Educação e Sociedade na Amazônia: trajetórias, balanços e perspectiva comparada de propostas e práticas educativas entre o nacional e o regional.

Bibliografia Básica

CUNHA, Luiz Antônio. **A Universidade Temporã**. Rio de Janeiro, Francisco Alves, 1986.
GERMANO, José Willington. **Estado Militar e educação no Brasil (1964-1980)**. São Paulo: Cortez, 2005.
GHIRALDELI Jr, Paulo. **Filosofia e História da Educação Brasileira**. Barueri, São Paulo: Manole, 2003.

Bibliografia Complementar

ARROYO, Miguel. **Imagens Quebradas**. Trajetória e tempos de alunos e mestres. Petrópolis, rio de janeiro, 2004.

ARAÚJO, Emanuel. Sexualidade feminina na colônia. In: DEL PRYORE, Mary (Org.). **História das Mulheres no Brasil**. 3ª ed. São Paulo: Contexto, 2000.

BRASIL. MEC-SECAD. Educação escolar Indígena: diversidade sociocultural indígena ressignificando a escola. **Cadernos da SECAD 03**. Brasília: MEC, 2007.

NEVES, Felipe Baêta. A trama do manto da virgem. IN:___ **O combate dos soldados de Cristo na terra dos papagaios: colonialismo e repressão cultural**. RJ: Forense universitária, 1978, p. 99-153.

SAVIANI, Demerval. **Histórias das idéias pedagógicas no Brasil**. 2. ed. São Paulo: Autores Associados, 2008. Col. Memória da Educação.

Disciplina: História da Filosofia

Ementa: Tipos de conhecimento(s). Indivíduo, cultura e sociedade. Filosofia, história e verdade: percurso(s) do pensamento ocidental. História e política na Filosofia Moderna. Relação sujeito / objeto e teoria / prática. Filosofia e pesquisa: entre as investigações empíricas e as contribuições do pensamento marxiano e frankfurtiano.

Bibliografia Básica

ABBAGNANO, Nicola. **Dicionário de Filosofia**. São Paulo: Martins Fontes, 2003. (meio eletrônico/digital).

CHAUÍ, M. **Convite à Filosofia**. São Paulo: Ática, 2000.

HORKHEIMER, M.; ADORNO, TH. **Dialética do esclarecimento**. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1985.

Bibliografia Complementar

MARTINELLI, Maria Lúcia, RODRIGUES ON, Maria Lúcia e MUCHAIL, Salma Tannus (Orgs.). **O uno e o múltiplo nas relações entre as áreas do saber**. São Paulo: Cortez, 2001.

FROMM, Erich. **A Concepção Marxista do Homem**. Zahar: Rio de Janeiro: 1983.

SAWAIA, Bader (org.). **As artimanhas da exclusão: análise psicossocial e ética da desigualdade social**. Petrópolis: Vozes, 2001.

LÖWY, Michael. **As aventuras de Karl Marx contra o Barão de Münchhausen: marxismo e positivismo na sociologia do conhecimento**. São Paulo: Busca Vida, 1987.

MARX, Karl. **A Ideologia Alemã**. São Paulo: Hucitec, 1993.

Disciplina: História Geral da Educação

Ementa: Abordagem histórica do fenômeno sócio-educacional na modernidade e contemporaneidade. Concepções Históricas e seus fundamentos, metodologias e produção historiográfica; relação com a escola e o conhecimento do campo educacional. Modelos para educação: do iluminismo ao neotecnicismo/neo-escalonovismo, entre propostas religiosas, estatais, de movimentos sociais e suas práticas educativas. Cultura e escola: reprodução social e diversidade na sociedade atual. Aportes metodológicos para introdução a pesquisa em História da Educação na Amazônia paraense.

Bibliografia Básica

BOTO, Carlota. **A Escola do homem novo**. São Paulo: Unesp, 1996.

CAMBI, Franco. **História da Pedagogia**. São Paulo: UNESP, 1999.

HERVÉ, Martin; BURDÉ, GUY. **As Escolas Históricas**. Lisboa, Portugal: Europa-América, 1983.

Bibliografia Complementar

ARENHART, Deise. **Infância, Educação e MST**. Quando as crianças ocupam a cena. Chapecó, Santa Catarina: Argos, 2007

ARIÈS, Philippe. **História Social da criança e da família**. Rio de Janeiro: LTC-Livros Técnicos e Científicos Editora, 1978.

BOGDAN, Robert C.; BIKLEN, Sari Knopp. Tradução de Maria João Alvarez, Sara Bahia dos Santos e Telmo Mourinho Baptista. **Investigação qualitativa em educação. Uma introdução à teoria e aos métodos**. **Coleção Ciências da educação, 12**. Porto, Portugal: Porto, 1994.

LOMBARDI, José Claudinei (Org.). **Pesquisa em educação: História, filosofia e temas transversais**. Campinas, São Paulo: Autores Associados: HISTEDBR, 1999.

Disciplina: História nos Anos Iniciais

Ementa: Organização da sociedade brasileira e amazônica no período colonial, imperial e republicano. História local e patrimônio histórico. História da cultura afro-brasileira, africana e indígena. Usos de documentos e fontes no ensino de história. Elementos para a construção de projetos de ensino.

Bibliografia Básica

ABREU, Martha; SOIHET, Rachel. **Ensino de história: conceitos, temáticas e metodologia**. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2003.

BITTENCOURT, Circe (Org.). **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 1997.

DEL PRIORE, Mary; VENÂNCIO, Renato Pinto. **O livro de ouro da história do Brasil: do descobrimento à globalização**. Rio de Janeiro: Ediouro, 2001.

Bibliografia Complementar

PINSKY, Carla Bassanezi (Org.). **Novos temas nas aulas de história**. São Paulo: Contexto, 2009.

SERRANO, Carlos; WALDMAN, Maurício. **Memória d'África: a temática africana na sala de aula**. São Paulo: Cortez, 2010.

LUCINI, Marizete. **Tempo, narrativa e ensino de história**. Porto Alegre: Mediação, 1999.

NADAI, Elza. O ensino de história no Brasil: trajetória e perspectiva. IN: ____ **Revista Brasileira de História**. São Paulo: ANPUH. Vol. 13, nº 25/26, p. 143-162, set 92/ago /93.

____. A Escola Pública Contemporânea: Os Currículos Oficiais de História e o ensino Temático. IN: FENELON, Déa R. (Org.) **Revista Brasileira de História**. Vol. 6, nº II, São Paulo: ANPUH, Set 98/ fev 86. p. 99-116.

Disciplina: Infância, cultura e Educação

Ementa: Infância como objeto de estudo transdisciplinar. A construção social do conceito de infância. História da infância no Brasil. A criança e sua condição de sujeito histórico, político e cultural. A diversidade de infâncias na Amazônia. A infância na contemporaneidade: produtos culturais, mídia, trabalho e violência.

Bibliografia Básica

ARIÈS, Philippe. **História social da criança e da família**. São Paulo: Pioneira, 2001.

COHN, Clarice. **Antropologia da criança**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar editor, 2005.

PRIORE, Mary Del (Org.). **História das Crianças no Brasil**. São Paulo: Contexto, 1999.

Bibliografia Complementar

ALVES, Laura Maria Silva Araújo Alves (org.). **Educação Infantil e Estudos da Infância na Amazônia**. Belém do Pará: EDUFPA, 2007.

ARENDDT, Hannah. **Entre o passado e o futuro**. São Paulo: Perspectiva, 2005.

ARENHART, Deise. **Infância, educação e MST**: quando as crianças ocupam a cena. Chapecó: Argos, 2007.

FERNANDES, Florestan. **As “trocinhas” do Bom Retiro**. In: Folclore e mudança social na Cidade de São Paulo. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

CERISARA, Ana Beatriz (Org.). **Crianças e miúdos**: perspectivas sociopedagógicas da infância e educação. Porto: Asa, 2004.

Disciplina: Iniciação ao Trabalho Acadêmico

Ementa: O papel da universidade na produção do conhecimento: a relação entre ensino, pesquisa e extensão. Tipos de conhecimento. Modalidades de trabalhos científicos: monografia, artigo e resenha. Técnicas de estudo e documentação: resumo e fichamento. Normalização da Associação Brasileira de Normas Técnicas-ABNT para apresentação de trabalhos acadêmicos e científicos. Caminhos da pesquisa: bibliotecas físicas e virtuais. A escrita científica: interpretação e proposição teóricas com base em direitos autorais.

Bibliografia Básica

CARVALHO, Maria Cecília M. de. Construindo o Saber – **Metodologia científica**: Fundamentos e Técnicas. São Paulo: Papyrus,

MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.). **Pesquisa Social**: teoria, método e criatividade. Petrópolis. Vozes, 2002.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo, Cortez, 2007.

Bibliografia Complementar

ANDRÉ, Marli. **O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores**. Campinas, SP: Papyrus, 2001.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 14724: informação e documentação: citações em documentos: apresentação. Rio de Janeiro, 2007.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 10520: informação e documentação: trabalhos acadêmicos: apresentação. Rio de Janeiro, 2007.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6023: Informação e documentação: referências: elaboração. Rio de Janeiro, 2007.

SANTOS. Antonio Raimundo dos. **Metodologia científica**: a construção do conhecimento. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.

Disciplina: LIBRAS

Ementa: O sujeito surdo em um mundo ouvinte. Aspectos clínicos, educacionais e sócio-antropológicos da surdez. Libras: características básicas da fonologia. Noções básicas de léxico, de morfologia e de sintaxe. A língua portuguesa como uma segunda língua: instrumental para o desenvolvimento da leitura e escrita pelo aprendiz surdo. Prática da Libras: expressão visual-espacial.

Bibliografia Básica

BRITO, Lucinda Ferreira. **Por uma gramática de línguas de sinais**. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1995.

COUTINHO, Denise. **LIBRAS e Língua Portuguesa**: Semelhanças e diferenças. João Pessoa: Arpoador, 2000.

FELIPE, Tânia A. **Libras em contexto**. Brasília: MEC/SEESP, 2007.

Bibliografia Complementar

BOTELHO, Paulo. **Segredos e silêncios na educação dos surdos**. Belo Horizonte: Autentica, 1998.

FERNANDES, Eulália (org.). **Surdez e bilingüismo**. Porto Alegre: Mediação, 2005.

QUADROS, Ronice Muller. **Língua de sinais brasileira**: estudos lingüísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004.

SKLIAR, Carlos. **A Surdez**: um olhar sobre as diferenças. Porto Alegre: Mediação, 1998.

THOMA, Adriana; LOPES, Maura (Org.) **A invenção da surdez: cultura, alteridade, identidades e diferenças no campo da educação.** Santa Cruz do Sul: DEDUNISC, 2004.

Disciplina: Língua Portuguesa nos Anos Iniciais

Ementa: Conceitos que nortearam o ensino da escrita nos últimos anos. Apropriação da escrita. Sistema alfabético. Especificidades do processo de alfabetização: o que o aluno precisa saber para se alfabetizar. Diagnóstico dos níveis de conceitualização da leitura e escrita. Desenvolvimento e ensino da Língua Portuguesa nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Observação, registro e análise do cotidiano. Organização curricular: planejamento, organização de material didático e propostas pedagógicas e avaliação formativa

Bibliografia Básica

KLEIMAN, Ângela; MATENCIO, Maria de Lourdes Meirelles (Orgs.). **Letramento e formação do professor: práticas discursivas, representações e construção do saber.** Campinas, SP: Mercado de Letras, 2005.

FRAGO, Antonio V. (1993): **Alfabetização na sociedade e na história: vozes, palavras e textos.** Porto Alegre: Artes Médicas.

SOARES, Magda. **Letramento: um tema em três gêneros.** Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

Bibliografia Complementar

ANTUNES, Irandê. **Aula de Português: encontro & interação.** São Paulo: Parábola Editorial, 2003.

AZEVEDO, Ricardo. **Formação de leitores e razões para a leitura.** In: SOUZA, Renata Junqueira de. (Org.). **Caminhos para a formação do leitor.** 1ª ed. São Paulo: DCL, 2004.

BRANDÃO, Helena Naganime. (Coord.). **Texto, gêneros do discurso e ensino.** In: BRANDÃO, Helena Naganime. (Coord.). **Gêneros do discurso na Escola: mito, cordel, discurso político, divulgação científica.** 4ª ed. São Paulo: Cortez, 2003.

CHARTIER, Anne-Marie. **Os futuros professores e a leitura.** In: BATISTA, A. A. G.;

GALVÃO, A. M. G. (Org.). **Leitura: impressos e letramento.** Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

Disciplina: Linguagem Oral e Escrita

Ementa: Enfoques teóricos e metodológicos da linguagem oral e escrita na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Formas de representação da escrita por crianças em idade pré-escolar. Propriedades da linguagem e suas diversas formas de expressão. O registro na Educação Infantil e nas séries iniciais. O professor como formador de leitor. Organização curricular: planejamento, organização de material didático e propostas pedagógicas e avaliação. Integração com as outras áreas do conhecimento.

Bibliografia Básica

SMOLKA, Ana. **A escrita nos anos iniciais de escolarização.** São Paulo: Cortez: 2003.

FERREIRO, Emília. TEBEROSKY, Ana. **Psicogênese da Língua Escrita.** Porto Alegre: Artmed, 1999.

KRAMER, Sonia. ABRAMOVAY, Miriam. **Alfabetização na pré-escola: exigência ou necessidade.** Rio de Janeiro: Dois Pontos, 1986.

Bibliografia Complementar

REGO, Lúcia Browne. **Descobrimos a língua escrita antes de aprender a ler: algumas implicações pedagógicas.** In: KATO, Mary A (Org.). **A concepção da escrita pela criança.** Campinas: Pontes, 1988.

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente.** 6. edição. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

JOBIM e SOUSA, Solange. **Infância e linguagem: Bakhtin, Vygotsky e Benjamin.** Campinas, SP: Papirus, 1994.

CAGLIARI, Luis Carlos (1999): **Linguística e alfabetização.** São Paulo: Scipione.

FRAGO, Antonio V. (1993): **Alfabetização na sociedade e na história: vozes, palavras e textos.** Porto Alegre: Artes Médicas.

Disciplina: Literatura Infantil

Ementa: Percurso histórico: origem e evolução da literatura infantil. Literatura e representação da infância. Características do texto literário. Gêneros da literatura infantil: contos, contos de fada, fábulas. Funções da literatura infantil. O texto literário em sala de aula. Contação de histórias e desenvolvimento da criança. Literatura infantil e novas tecnologias. Clássicos da literatura infantil e literatura infantil contemporânea: seleção e análise de livros.

Bibliografia Básica

CADEMARTORI, Lúcia. **O que é literatura infantil.** São Paulo: Brasiliense, 1986.

COELHO, Nelly Novaes. **A literatura infantil: teoria, análise, didática.** São Paulo: Moderna, 2000.

EVANGELISTA, Aracy Alves Martins et alii (Orgs.). **A escolarização da leitura literária: O Jogo do Livro Infantil e Juvenil.** 2. Ed.. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

Bibliografia Complementar

ABRAMOVICH, Fanny. **Literatura infantil: gostosuras e bobices.** São Paulo: Scipione, 1989.

ABRAMOVICH, Fanny. **O estranho mundo que se mostra às crianças.** São Paulo: Summus, 1983.

ALVES, Laura Maria Silva Araújo Alves (org.). **Educação Infantil e Estudos da Infância na Amazônia. Belém do Pará: EDUFPA, 2007.**

LAJOLO, Marisa, ZILBERMAN, Regina. **Literatura infanto-juvenil brasileira: histórias & histórias**. São Paulo: Ática, 1999.
ZILBERMAN, Regina; LAJOLO, Marisa. **Um Brasil para as crianças**. São Paulo: Global, 1993.

Disciplina: Metodologia da Pesquisa

Ementa: Caracterização da pesquisa científica: o método científico. Pesquisa quantitativa e qualitativa: princípios e métodos. Estratégias de pesquisa: etnografia, estudo de caso, pesquisa-ação, história de vida. O Processo de pesquisa: coleta, sistematização, análise dos dados e apresentação do relatório. Técnicas de coleta de dados: entrevista, observação e questionário. Principais linhas de pesquisas na área das ciências da educação. O planejamento da pesquisa científica aplicada à educação: desenho preliminar de problematização e definição de objeto de estudo.

Bibliografia Básica

BOGDAN, Robert e BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação** – uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora. 1994.

FLICK, Uwe. **Qualidade na pesquisa qualitativa**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

LUDKE, Menga & ANDRÉ, Marli. **Pesquisa Educacional: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.

Bibliografia Complementar

ECO, Umberto. **Como se faz uma tese**. São Paulo: Perspectiva, 1989.

COSTA, Marisa v. (org.). **Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

MOROZ, Melania & GIANFALDONI, Mônica Helena T. A **O processo de pesquisa: iniciação**. Brasília: Plano Editora, 2002.

SALOMON, Décio Vieira. **Como fazer uma monografia**. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

LUNA, Sergio Vasconcelos de. **Planejamento da pesquisa: uma introdução (Elementos para uma análise metodológica)**. São Paulo: EDUC, 2002.

Disciplina: Matemática nos Anos Iniciais

Ementa: Análise de propostas para o ensino de matemática na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental. Abordagens sociológicas, epistemológicas, cognitivas e didáticas dos conteúdos “números e operações”, “espaço e forma”, “grandezas e medidas” e “tratamento da informação”. Análise de livros didáticos.

Bibliografia Básica

CAZORLA, Irene Maurício; SANTANA, Eurivalda Ribeiro dos Santos. **Tratamento da informação para o Ensino Fundamental e médio**. Itabuna: Via literarum, 2006.

MORO, Maria Lúcia Faria. **Contar e emparelhar coleções. Colocar e retirar elementos das coleções... o longo e rico caminho das crianças para compreender os números**. UNESP – Pró-Reitoria de Graduação, São Paulo, 2004.

NUNES, Terezinha et alli. **Educação matemática 1: números e operações numéricas**. São Paulo: Cortez, 2005.

Bibliografia Complementar

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: matemática**. Brasília: MEC/SEF, 1997.

CARAÇA, Bento de Jesus (2002). **Conceitos fundamentais da matemática**. Lisboa, 6ª edição, Gradiva.

D'AMBRÓSIO, Ubiratan. **Etnomatemática: arte ou técnica de explicar e conhecer**. São Paulo: Ática, 1990.

RANGEL, Ana Cristina S. **Educação matemática e a construção do número pela criança: uma experiência em diferentes contextos sócio-econômicos**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.

SCHLIEMANN, Ana Lúcia; CARRAHER, David (Org.). **A compreensão de conceitos aritméticos: Ensino e pesquisa**. Campinas, SP: Papirus, 1998

Disciplina: Pedagogia em Organizações Sociais

Ementa: A ampliação do sentido social, cultural e político da educação. Novos paradigmas da educação: da transmissão de conteúdos à gestão do conhecimento. Os novos marcos da educação no mundo: espaços, fronteiras e limites. Dimensões, princípios e práticas pedagógicas nas organizações. O pedagogo como planejador, organizador, coordenador e mobilizador em espaços sócio-educativos.

Bibliografia Básica

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **A educação como cultura**. Campinas: Mercado de Letras, 2002.

CORAGGIO, José Luis. **Desenvolvimento Humano e Educação**, São Paulo, Cortez. 2000.

DOWBOR, Ladislav. Os novos espaços do conhecimento. In: PINTO, Fátima C. Ferreira; FELDMAN, Marina; SILVA, Rinalva Cassiana (Orgs.). **Administração escolar e política da educação**. Piracicaba: Editora UNIMEP, 1997.

Bibliografia Complementar

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **A Educação como cultura**. São Paulo: Brasiliense, 1985.

CALDART, Roseli Salette. **Pedagogia do movimento sem terra: escola é mais do que escola**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.

GOHN, Maria da Glória. **Educação-não-formal e cultura política**. 2. Ed. São Paulo: Cortez, 1999.

LIBÂNEO, José Carlos. **Pedagogia e pedagogos, para quê?** 6ª ed. São Paulo: Cortez, 2002.

VON SIMSON, Olga R. de Moraes et alli (Orgs.). **Educação não-formal: cenários da criação**. Campinas: Edunicamp, 2001.

Disciplina: Pesquisa e Prática Pedagógica

Ementa: Prática pedagógica na vida cotidiana. Pesquisa da prática pedagógica: teorias e métodos. Investigação de práticas socioeducativas em espaços escolares, comunitários e sociais (movimentos sociais e culturais ONGs); análise de aspectos educativos, sociais, políticos e/ou de gestão, por meio de referenciais de pesquisa qualitativa.

Bibliografia Básica

DEMO, Pedro. **Educar pela pesquisa**. 8ª ed. Campinas: Autores Associados, 2007.
BEILLEROT, JACKIE. **A sociedade pedagógica**. Lisboa: Rés, 1985.
MEKSENAS, Paulo. **A pesquisa social e ação pedagógica: conceitos, métodos e práticas**. São Paulo: Loyola, 2002.

Bibliografia Complementar

ANDRÉ, Marli; LUDKE, Menga. **O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores**. Campinas: Papirus, 2001.
_____. **Etnografia da prática escolar**. Campinas: Papirus, 1995.
GADOTTI, Moacir; PADILHA, P. R.; CABEZUDO, Alicia. **Cidade educadora: princípios e experiências**. São Paulo: Cortez, 2004.
ESTEBAN, Maria Teresa e ZACCUR, Edwiges. **A professora pesquisadora: uma práxis em construção**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
WARSCHAUER, Cecília. **A roda e o registro: uma parceria entre professor, aluno e conhecimento**. São Paulo: Paz e Terra, 2002.

Disciplina: Planejamento e Avaliação de Sistema Educacional

Ementa: Conceitos, contextualização histórica do planejamento e avaliação de sistema educacional. Principais enfoques de planejamento e avaliação na área educacional. Processos de planejamento e avaliação de sistema (Plano Municipal de Educação – Sistemas de avaliação da Educação Básica). Elaboração de projetos educacionais.

Bibliografia Básica

AZANHA, José Mario. **Política e planos de educação no Brasil**. Alguns pontos para reflexão.
DALMÁS, Ângelo. **Planejamento participativo na Escola: elaboração, acompanhamento e avaliação**. Petrópolis, Vozes. 1994.
KUENZER, Acácia Zeneida et alli. **Planejamento e Educação no Brasil**. 5. ed. São Paulo, Cortez, 2001.

Bibliografia Complementar

NOVOA, Antonio (org) **As organizações escolares em análise**. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 199_.
SOBRINHO, José Dias e BALZAN, César. **Avaliação institucional**. SP: Cortez, 1995.
MONLEVADE, João A. **Plano Municipal de Educação: fazer para acontecer**. Brasília - DF: Idéia Editora. 2002.
PADILHA, Paulo Roberto. **Planejamento Dialógico: como construir o projeto político-pedagógico da Escola**. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 2001 - (Guia da escola cidadã; v. 7).
PARENTE, José. **Planejamento Estratégico na Educação**. Brasília: Plano editora, 2001.

Disciplina: Política e Legislação da Educação Brasileira

Ementa: Contexto histórico, social e econômico da política educacional. Construção do direito à educação. Organização administrativa e didática da educação na legislação. Políticas educacionais para a Educação Básica. Política e legislação da educação paraense.

Bibliografia Básica

AZEVEDO, Janete M. Lins. **A Educação como Política Pública**. Campinas, SP: Autores Associados, 1997.
CURY, Carlos Roberto Jamil. **Legislação educacional brasileira**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
SHIROMA, Oto Eneida. **Política Educacional**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

Bibliografia Complementar

AZEVEDO LINS, M. J. **A educação como política pública**. Campinas: SP, Autores Associados, 2004.
OLIVEIRA, Romualdo Portela de; ADRIÃO, Theresa (Orgs.). **Gestão, financiamento e direito à educação**. Análise da Constituição Federal e da LDB. 3ª. Ed. Revisada e ampliada. São Paulo: Xamã, 2007.
OLIVEIRA, Rômulo Portela de (org.). **Política educacional: impasses alternativos**. São Paulo: Cortez, 1998.
PERONI, Vera Maria Vidal. **Política educacional e papel do Estado nos anos 90**. São Paulo: Xamã, 2003.
SAVIANI, Dermeval. **Da nova LDB ao FUNDEB: por uma outra política educacional**. São Paulo: Autores Associados, 2008.

Disciplina: Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento

Ementa: Os processos de aprendizagem e desenvolvimento humanos como objetos de investigação da Psicologia nas diferentes concepções teóricas: Behaviorista, Psicanalítica, Humanista, Epistemologia Genética e Histórico-Cultural. A escola e a constituição do sujeito: aspectos afetivos, morais, culturais e cognitivos em contexto.

Bibliografia Básica

FONTANA, Roseli; CRUZ, Maria Nazaré da. **Psicologia e trabalho pedagógico**. São Paulo: Atual, 1997.
LEITE, Sérgio. **Afetividade e práticas pedagógicas**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2006.
MAHONEY, Abigail A.; ALMEIDA, Laurinda R. **A constituição da pessoa na proposta de Henri Wallon**. São Paulo: Loyola, 2007.

Bibliografia Complementar

PIAGET, Jean. **Seis estudos de psicologia**. Rio de Janeiro: Forense, 1967.
VYGOTSKY, L. S. **A Formação Social da Mente**. São Paulo, Martins Fontes, 1991.
WALLON, H. (1941) **A evolução psicológica da criança**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.
LOURO, Guacira Lopes. **Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001.
MOLL, Luis C. **Vygotsky e a educação: implicações pedagógicas da psicologia sócio-histórica**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

Disciplina: Psicologia da Educação

Ementa: A Psicologia da Educação e seus paradigmas: interpretações e intervenções para o processo ensino e aprendizagem. O campo educacional como área de investigação e intervenção. Questões atuais na educação: interação professor x aluno, motivação, afetividade e práticas pedagógicas, atenção à diversidade.

Bibliografia Básica

CONSTANTINO, Patrícia; AVANCI, Joviana Quintes; ASSIS, Simone Gonçalves de. **Impactos da violência na escola: um diálogo com professores**. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2010.
GUSMÃO, Neusa Maria M. de. **Diversidade, Cultura e Educação: olhares cruzados**. São Paulo: Editora Biruta, 2003.
LA TAILLE, Ives de; OLIVEIRA, Maria Kohl; DANTAS, Heloísa. **Piaget, Vygotsky e Wallon**. Teorias psicológicas em discussão. São Paulo: Summus Editorial, 1992.

Bibliografia Complementar

LOURO, Guacira Lopes. **Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001.
PATTO, Maria Helena Souza. **A produção do fracasso escolar**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2008.
REGO, Teresa Cristina; OLIVEIRA, Marta Kohl de; SOUZA, Denise Trento R. **Psicologia, educação e as temáticas da vida contemporânea**. São Paulo: Moderna, 2002.
VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1994.
VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e Linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1993.

Disciplina: Sociologia da Educação

Ementa: O estudo das principais correntes sociológicas. As teorias Sociológicas e a educação. Estado e educação. Movimentos Sociais e educação.

Bibliografia Básica

ALTHUSSER, L. **Aparelhos ideológicos de Estado**. Rio de Janeiro: Graal, 1983.
COMTE, Auguste. **Sociologia - conceitos gerais e surgimento**. In Evaristo de Moraes Filho (Org.) Comte. Sociologia. São Paulo: Ed. Ática, 1978, pp. 53-62.
DURKHEIM, Emile. **Educação e sociologia**. São Paulo: Edições 70 Brasil, 2007.

Bibliografia Complementar

COSTA, Maria Cristina Castilho. **Sociologia: introdução a ciência da sociedade**. São Paulo, Moderna, 1987.
FRIGOTTO, Gaudêncio. **Educação e a crise do capitalismo real**. São Paulo: Editora Cortez, 1995.
GOHN, Maria da Glória. **Movimentos sociais e redes de mobilizações civis no Brasil contemporâneo**. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2010.
RODRIGUES, A. P. **Sociologia da Educação**. Rio de Janeiro. DP&A, 2003.
IANNI, Octávio. **A sociedade Global**. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira 2ª ed.

Disciplina: Sociologia da Educação: Instituição Escolar

Ementa: Os fundamentos da Sociologia da Educação no Brasil. A educação como fato e processo social. A Sociologia geracional. A Educação e o trabalho. A escola e o meio ambiente.

Bibliografia Básica

ENGUITA, Mariano. **A face oculta da Escola: Educação e Trabalho no Capitalismo**. Porto Alegre. Artes Médicas, 1989.
BELLONI, Maria Luiza. **O que é sociologia da infância?** Campinas, SP: Autores Associados, 2009.
FORACCHI, Marialice; MARTINS, José de Souza. **Sociologia e sociedade**. Rio de Janeiro: LCT, 2002.

Bibliografia Complementar

FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria. **A experiência do trabalho e a Educação Básica**. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2005.
FORQUIN, Jean Claude (Org.) **Sociologia da educação: dez anos de pesquisa**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.
PATTO, Maria Helena Souza. **A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1999.
SOBRINHO, Helson Flavio da Silva. **Discurso da velhice e classes sociais**. Alagoas: EDJFAL, 2007.
ABRAMO, Helena Wendel (Org.). **Retratos da juventude brasileira**. Análises De Uma Pesquisa Nacional. São Paulo: Editora Perseu Abramo, 2006.

Disciplina: TCCI

Ementa: Elaboração do projeto de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Iniciação ao cronograma de atividade.

Bibliografia Básica

ALVES, Alda Judith. O Planejamento de pesquisa qualitativa em educação. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo, nº 77, 1991, p. 53-61.

CARVALHO, Maria Cecília M. de (Org.). **Construindo o saber: metodologia – fundamentos e técnicas**. 6. ed., Campinas: Papirus, 1997.

LUDKE, Menga & ANDRÉ, Marli. **Pesquisa Educacional: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.

Bibliografia Complementar

BOGDAN, Robert e BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação – uma introdução à teoria e aos métodos**. Porto: Porto Editora. 1994.

DEMO, P. **Educar pela pesquisa**. São Paulo: Autores Associados, 1996.

GONSALVES, Elisa Pereira. **Iniciação à pesquisa científica**. Campinas: Editora Alínea, 2003.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4ª Ed. São Paulo: Atlas, 2002.

MARCONI, Marina de A.; LAKATOS, Eva M. **Metodologia científica: ciência e conhecimento científico: métodos científicos: teoria, hipóteses e variáveis: metodologia jurídica**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2000.

Disciplina: TCC II

Ementa: Desenvolvimento e finalização do Projeto de Trabalho de Conclusão de Curso.

Bibliografia Básica

ALVES, Alda Judith. O Planejamento de pesquisa qualitativa em educação. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo, nº 77, 1991, pp. 53-61.

CARVALHO, Maria Cecília M. de (Org.). **Construindo o saber: metodologia – fundamentos e técnicas**. 6. ed. Campinas: Papirus, 1997.

LUDKE, Menga & ANDRÉ, Marli. **Pesquisa Educacional: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.

Bibliografia Complementar

LAKATOS, Eva Maria & MARCONI, Marina de Andrade. **Técnicas de pesquisa**. São Paulo: Editora Atlas, 1986.

MACHADO, Roberto. **Ciência e saber: a trajetória da arqueologia de Foucault**. 2ª ed. Rio de Janeiro: Graal, 1988.

MORIN, Edgar. **Ciência com consciência**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1996.

OLIVEIRA, Silvio Luiz de. **Tratado de metodologia científica**. São Paulo: Pioneira, 1997.

SANTOS, Boaventura Souza. Um discurso sobre as ciências na transição para uma ciência pós-moderna. In: **Revista de Estudos Avançados da USP**, 1988.

Disciplina: Tecnologias e Educação

Ementa: Enfoque teórico-prático sobre o uso das Tecnologias Informáticas e Educação (TIC) e suas implicações no processo de ensino-aprendizagem. Conceitos relacionados ao uso das TIC na educação. Principais teorias de aprendizagem e sua influência no desenvolvimento de programas destinados à área de educação. O uso de software na educação. A construção de conhecimento por meio do uso das TIC. Educação a Distância (EAD) mediada pelas TIC. Novos papéis dos aprendizes e dos educadores em Ambientes Virtuais de Aprendizagem. Formação de profissionais para trabalhar na área da educação mediante o uso da tecnologia. Inclusão Escolar de Pessoas com Necessidades Especiais (PNE) com o auxílio das Tecnologias Assistivas.

Bibliografia Básica

LÉVY, Pierre. **Cibercultura**. Trad. Carlos Irineu da Costa. 2. ed. São Paulo: Ed. 34, 2000.

MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos T; BEHRENS, Maria Aparecida. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. Campinas-SP: Papirus, 2000.

PALLOFF, Rena M.; PRATT, Keith. **Construindo comunidades de aprendizagem no ciberespaço: estratégias eficientes para salas de aula on-line**. Trad. Vinícius Figueira. Porto Alegre: Artmed, 2002.

Bibliografia Complementar

CYSNEIROS, Paulo G. **Novas tecnologias na sala de aula: melhoria do ensino ou inovação conservadora? IX ENDIPE**. Águas de Lindóia, São Paulo, maio 1998. Anais II, vol. 1/1, p. 199-216.

LÉVY, Pierre. **As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática**. Rio de Janeiro: Editora 34, 1993.

LÉVY, Pierre. Educação e cibercultura: a nova relação com o saber. **Educação, Subjetividade e Poder**. Porto Alegre, n. 5, p. 9-19, 1998.

PERRENOUD, Philippe. **Dez novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000 (Cap. 8, p. 125-139).

RAIÇA, Darcy (Org.). **Tecnologias para a educação inclusiva**. São Paulo: Avercamp, 2008.

Disciplina: Teorias Antropológicas da Educação

Ementa: O desenvolvimento da Antropologia enquanto Ciência e sua perspectiva no campo da Educação. As diversas formas educacionais nas sociedades em seus contextos culturais. A escola como instituição e espaço simbólico e a expressão da cultura infanto-juvenil.

Bibliografia Básica

DAMATTA, Roberto. **Relativizando: Uma introdução à antropologia social**. 4. Ed. Rio de Janeiro: Rocco, 1993.

GEERTZ, Clifford. **A Interpretação das Culturas**. Rio de Janeiro: LTC, 1989.

GEERTZ, Clifford. **Nova Luz Sobre a Antropologia**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editora, 2001.

Bibliografia Complementar

HALL, Stuart. **A Identidade Cultural na Pós-Modernidade**. 6. ed. Rio de Janeiro: D&PA, 2001.

BECKER, Howard S. **Uma Teoria da Ação Coletiva**. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1977.

JAMES, Donald. **Pedagogia dos Monstros: os prazeres e perigos da confusão de fronteiras**. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

BURKE, Peter. **Hibridismo cultural**. São Leopoldo (RS): Unisinos, 2006.

KUPER, Adam. **Cultura: a visão dos antropólogos**. Bauru (SP): EDUSC, 2002.