

Guia da Oficina



**Pertencer
EaD** Desenvolvendo competências
para estudar a distância

Olá,

Me chamo Lana Carolina Maués de Sales e, juntos(as), exploraremos competências essenciais para uma experiência enriquecedora para você, como aluno(a) da modalidade de Educação a Distância (EaD) na Universidade Federal do Pará (UFPA), ao longo da oficina “Pertencer EaD: Desenvolvendo competências para estudar a distância”.

A oficina é resultado da minha pesquisa de Mestrado Profissional na área de Ensino, no Programa de Pós-Graduação Criatividade e Inovação em Metodologias de Ensino Superior (PPGCIMES), no Núcleo de Inovação e Tecnologias Aplicadas a Ensino e Extensão (NITAE²), na Universidade Federal do Pará (UFPA). São também autores(as) desta oficina o prof. Dr. José Miguel Martins Veloso e a profa. Dra. Marianne Kogut Eliasquevici.

Diversos(as) pesquisadore(as) como Silva e Behar (2017), Perrenoud (2000), Deimann e Bastiaens (2010) têm abordado sobre o tema de competências e, em especial na EaD. Assim sendo, as contribuições de alguns deles estarão disponíveis nos textos de apoio em nossa sala virtual. No entanto, durante a pesquisa, decidimos focar no mapeamento de apenas quatro competências.

As referidas competências são “Presencialidade Virtual”, “Automotivação” e “Organização do(a) Estudante”, que possuem como base os estudos das autoras Behar e Silva (2012). A quarta competência, por sua vez, foi criada por nós para atender às demandas identificadas durante nossa pesquisa de Mestrado, junto aos(as) estudantes e egressos(as) do curso de Licenciatura em Letras com habilitação em Língua Portuguesa da modalidade de Educação a distância da UFPA. A esta competência, denominamos “Pertencimento Institucional”.

Você e os(as) demais estudantes do seu Curso terão a oportunidade de conhecer durante a Oficina essas quatro competências, mapear seu nível de prontidão quanto a estas, além de compreender de que forma elas podem contribuir para a sua jornada acadêmica.

Venha conosco para que possamos criar um momento rico de autoconhecimento, trocas e compartilhamento de experiências e saberes!

Lana, José Miguel e Marianne.

O QUE SÃO COMPETÊNCIAS E POR QUE FALAR SOBRE ELAS?



Você, com certeza, já deve ter ouvido falar sobre competência e talvez até estudado a respeito. Ainda assim, separamos algumas definições de competência no quadro a seguir, para que possa relembrar.

AUTORES(AS)	DEFINIÇÃO
Perrenoud	Competência é “uma capacidade de mobilizar diversos recursos cognitivos para enfrentar um tipo de situação” (Perrenoud, 2000, p. 15).
A Base Nacional Comum Curricular (BNCC)	“A noção de competência é utilizada no sentido da mobilização e aplicação dos conceitos escolares, entendidos de forma ampla (conceitos, procedimentos, valores e atitudes). Assim, ser competente significa ser capaz de, ao se defrontar com um problema, ativar e utilizar o conhecimento construído” (Brasil, 2018, p. 16).
Zabala e Arnau	“É a capacidade ou habilidade, para realizar tarefas ou atuar frente a situações diversas, de forma eficaz, em um determinado contexto. É necessário mobilizar atitudes, habilidades e conhecimentos, ao mesmo tempo e de forma inter-relacionada” (Zabala; Arnau, 2010, p. 37).
Behar	“[...] o termo competência é compreendido de acordo com o ponto de vista do indivíduo, ou seja, como a reunião ou o conjunto de condições, recursos, elementos disponíveis aplicados em determinada situação” (Behar, 2013, p. 21).

No contexto da Educação a Distância (EaD), os(as) estudantes enfrentam o desafio da transição da modalidade de ensino presencial para a modalidade distância (Joshi; Acharya; Khatiwada, 2024). Conforme Yelashkina e Kaverina (2018), os(as) estudantes precisam adquirir habilidades e conhecimentos que favoreçam e otimizem seu processo de aprendizagem.

Nesse sentido, são várias as competências e habilidades requeridas, tais como gerenciamento do tempo, flexibilidade, trabalho em equipe e letramento digital. Mas, como mencionamos anteriormente, selecionamos apenas quatro que, se bem desenvolvidas, acreditamos que irão apoiar você rumo a uma participação mais ativa no curso, que lhe mantenha motivado(a) e organizado(a) com os estudos, além de proporcionar a integração com seus(uas) colegas, professores(as), tutores(as), secretaria e Coordenação de Curso e, claro, com a Instituição.

E você, já parou para pensar nas dificuldades que enfrentou ou ainda está enfrentando para se adequar aos estudos a distância? Que competências e habilidades você teve ou

está tendo que mobilizar para lhe ajudar nesse processo? E quanto às quatro competências mencionadas, como você se sente em relação a elas?

Nesta oficina, convidamos você a se autoavaliar (mapear) quanto a estas quatro competências escolhidas e, de acordo com seu nível de prontidão, iremos lhe recomendar vários recursos que podem ser apropriados por você, sempre que julgar necessário.

Para Behar e Silva (2012), o mapeamento de competências dos(as) estudantes configura-se como um processo fundamental que visa identificar e avaliar as habilidades e conhecimentos dos(as) discentes. Já para Peacock e Cowan (2019), o desenvolvimento de competências, junto com um sentimento de pertencimento na EaD, aumenta a satisfação do(a) aluno(a), promove o engajamento e reduz as taxas de abandono. Essa combinação proporciona um ambiente de aprendizagem favorável, permitindo que os(as) alunos(as) atinjam suas metas educacionais e se sintam valorizados(as) em sua comunidade.

OBJETIVOS DA OFICINA

- Refletir sobre as competências essenciais para o sucesso do(a) estudante do curso de Licenciatura em Letras – Habilitação em Língua Portuguesa na modalidade a distância da UFPA e analisar como o desenvolvimento dessas competências pode fortalecer o sentimento de pertencimento e engajamento do(a) estudante com essa modalidade de ensino.

CARGA HORÁRIA

- 20 horas, com declaração de atividades complementares.

PARA QUEM SE DESTINA

- Estudantes veteranos(as), egressos(as) e ingressantes do curso de Licenciatura em Letras – Habilitação em Língua Portuguesa na modalidade a distância da UFPA

METODOLOGIA

- A oficina será ofertada remotamente, com dois encontros síncronos (webconferência – via plataforma Google Meet), que terão como foco momentos

dialogados com os(as) participantes para discutir sobre os recursos disponibilizados no mapeamento e sobre a Oficina em si.

- As atividades assíncronas serão voltadas para o estudo e mapeamento individual do(a) participante, leitura do material de apoio, bem como realização de atividades no ambiente *online*.
- Você poderá realizar as atividades conforme seu tempo, durante o período da Oficina.

ACOMPANHAMENTO

- Eu, Lana, serei a facilitadora da Oficina, ou seja, você e seus(uas) colegas contarão com meu apoio para auxiliá-los(as) com as dúvidas quanto aos materiais de apoio, às atividades, ao mapeamento “Explorador de Competências para estudar a distância” e à webconferência.
- As atividades possuem controle de conclusão, logo, para que você receba sua “Declaração de Participação”, é preciso que realize no mínimo 80% das atividades, sendo que as atividades do Módulo 1 são obrigatórias.

AGENDA

- **Atividades assíncronas:** deverão ser realizadas via plataforma Moodle, no período de 04 a 16/12/2024.
- **Atividades síncronas:** serão realizados dois encontros *online*, definidos por votação dos participantes pela ferramenta *Doodle*, em dezembro de 2024, via sala de webconferência na plataforma *Google Meet*.

ESTRUTURA DA OFICINA

A oficina está organizada em quatro módulos, conforme descrição a seguir:

Módulo 1: Acolhida na Oficina!

Carga horária: 5h.

Objetivos:

- Discutir a importância do desenvolvimento de competências para o(a) estudante da EaD.
- Realizar um automapeamento de competências.
- Refletir colaborativamente sobre as competências necessárias para estudar a distância.

Orientações para a realização das atividades propostas para o módulo:

Atividade 01 – Como está o meu preparo para estudar a distância?

1. Clicar na imagem referente à ferramenta (“Clique Aqui”).
2. Você terá acesso a um instrumento estruturado em quatro blocos de perguntas, para realizar o mapeamento de competências.
3. Salvar o resultado do mapeamento no formato .pdf.
4. Postar o arquivo salvo no local indicado “Orientações e envio da Atividade 01”.
5. Votar no dia e horário mais apropriados para o bate-papo (webconferência), por meio da ferramenta *Doodle*, cujo *link* estará disponível na sala virtual.
6. Participar da webconferência por meio da plataforma Google Meet, no dia e horário indicados. O *link* está disponível na sala virtual.

Atenção: A ferramenta “Explorador de Competências” encontra-se em sua versão inicial, por isso o arquivo salvo em PDF não traz os *links* embutidos. Sendo assim, recomendamos que ao obter seus resultados, você já acesse, baixe e guarde todos os recursos indicados.

Textos de apoio:

- Texto_01: BEHAR, P. A.; SILVA, K. K. A. Mapeamento de competências: um foco no aluno da educação a distância. **Revista Novas Tecnologias na Educação**, Porto Alegre, v. 10, n. 3, p. 1-11, 2012.
- Texto_02: ZABALA, A.; ARNAU, L. A competência envolve conhecimentos inter-relacionados a habilidades e atitudes. *In*: ZABALA, A.; ARNAU, L. **Como aprender e ensinar competências**. Porto Alegre: Penso, 2010. p. 45-53.

- Texto_03: MILL, D. Estudante virtual. In: MILL, D. (org.). **Dicionário crítico de educação e tecnologias e educação a distância**. Campinas: Papyrus, 2018. p. 246-251.

Módulo 2: Presencialidade Virtual e Automotivação

Carga horária: 5h.

Objetivos:

- Abordar as competências “Presencialidade Virtual” e “Automotivação”, demonstrando sua relevância para o fomento do sentimento de pertencimento dos(as) estudantes à modalidade de EaD na UFPA.

Orientações para a realização das atividades propostas para o módulo:

Atividade 02: Conhecendo um pouco mais sobre um(a) colega de Curso

1. Faça o *download* do recurso “Mapa da Empatia”, disponível na sala de aula virtual da Oficina.
2. Escolha um(a) colega de Oficina para preencher os itens presentes no Mapa. De preferência, opte por alguém que você ainda não conhece e que pode ter a chance de se conectar melhor.
 - 2.1 Clique na aba “Participantes” no menu superior da sala virtual para identificar os(as) participantes da Oficina, conforme figura a seguir.

Oficina Pertencer EaD: Desenvolvendo competências para estudar a distância

Curso **Participantes** Notas Banco de questões Competências

- 2.2 Ao aparecer na lista de participantes, clique no nome da pessoa com quem quer interagir.
- 2.3 Ao aparecer o perfil do(a) colega, clique no ícone referente à mensagem ao lado do nome.
- 2.4 Na lateral direita da tela, redija a mensagem na caixa que aparece no canto inferior.
- 2.5 Na mensagem, insira seu nome completo, o título da Oficina e uma forma de contato mais rápida, por exemplo WhatsApp, para facilitar a interação.
- 2.6 Na sua caixa de correio, a mensagem aparece com o assunto “Nova mensagem de <nome do(a) participante>”. Atente-se, pois a mensagem pode ir para a Caixa de Spam.

- 2.7 A mensagem também fica disponível no *Moodle*, clicando no canto superior direito no ícone de mensagem privada.
3. Ao estabelecer contato com o(a) colega, procure identificar os itens presentes no Mapa e realize o preenchimento.
4. Quando o Mapa estiver completo, faça o envio pelo local indicado na sala de aula virtual.

Atividade 03 - Na real, em que posso melhorar ao estudar a distância?

1. Faça o *download* do recurso disponível na sala de aula virtual da Oficina.
2. Escolha uma disciplina do Curso e preencha os critérios da Rubrica, conforme as orientações presentes.
3. Após preencher a Rubrica, acesse “Orientações e envio da atividade 03”, clique no botão “adicionar envio” e responda, na caixa de texto *online* que abrirá, as seguintes reflexões:
 - Qual cor predominou na sua rubrica?
 - O que isso indica sobre seu desempenho geral?
 - Escolha dois critérios marcados com vermelho ou laranja. O que você pode fazer para melhorar nesses aspectos?
 - Em quais critérios você alcançou "verde"? Como pode manter esse nível?

Atividade 04 - Quais são as suas principais dificuldades na modalidade a distância?

1. Clique em cada uma das enquetes disponíveis e, para cada uma delas, selecione a opção que julgar mais conveniente.

Textos de apoio:

- Texto_04: SALES, L. C. M. Competências “Presencialidade Virtual” e “Automotivação”. In: SALES, L. C. M. **Pertencer EaD: desenvolvendo competências para estudar a distância**. 2024. Produto Educacional (Mestrado Profissional em Ensino) – Programa de Pós-Graduação Criatividade e Inovação em Metodologias de Ensino Superior, Universidade Federal do Pará, 2024.
- Texto_05: RALEDOC. **A importância da motivação para estudar a distância**. Tecnologia e educação, [s.l.], 16 mai 2016. Disponível em: <https://raleduc.com.br/importancia-da-motivao-para-estudar-distancia/>. Acesso em: 25 nov 2024.

Módulo 3: Organização do(a) Estudante e Pertencimento Institucional

Carga horária: 5h.

Objetivos:

- Abordar as competências “Organização do(a) Estudante” e “Pertencimento Institucional”, demonstrando sua relevância para o fomento de sentimento de pertencimento dos(as) estudantes à modalidade da EaD na UFPA.

Orientações para a realização das atividades propostas para o módulo:

Atividade 05: Organizando meu planejamento semanal

1. Baixe o recurso "Planejamento Semanal".
2. Reflita sobre seus objetivos como estudante do curso de Letras EaD. Onde você quer chegar? Exemplos: desenvolver habilidades específicas na área de ensino ou contribuir para a valorização da literatura em sua comunidade.
3. Liste suas metas de curto prazo, aquelas que você pode alcançar semanalmente ou em um curto período, para se manter no caminho de seus objetivos. Exemplos: realizar leituras programadas, participar ativamente de todas as atividades online ou entregar trabalhos no prazo.
4. Preencha seu planejamento e poste no fórum “Discutindo sobre o planejamento semanal”.
5. Leia as contribuições de todos(as) e selecione pelo menos um(a) colega para comentar, oferecendo encorajamento, dicas ou identificando interesses em comum.

Atividade 06: Compartilhando estratégias de organização dos estudos

1. Clique em “Módulo 3: Compartilhe suas estratégias aqui” para abrir um mural digital (*padlet*).
2. Ao abrir o mural, você deve clicar no (+) disponível em cada seção.
3. Em seguida, abrirá uma janela e no campo "assunto" você deverá preencher seu nome.
4. Redija primeiro suas dificuldades e, em seguida, suas estratégias para lidar com as suas dificuldades em se organizar para os estudos.
5. Caso você encontre algum vídeo, áudio ou artigo referente a este tema, compartilhe anexo a sua publicação.
6. Quando tudo estiver pronto, clique no botão "Publicar".
7. Não deixe de comentar nas publicações dos(as) colegas.

Atividade 07: Checando o acesso a algumas informações

1. Clique em “Acesso ao questionário”.
2. Clique em “Tentativa do questionário”.
3. Leia com atenção cada questão proposta.
4. Escolha a alternativa que melhor representa seu entendimento. Não se preocupe, pois são perguntas objetivas de múltipla escolha.
5. Depois de enviar suas respostas, verifique os seus erros e acertos.

Textos de apoio:

- Texto_06: SALES, L. C. M. Competências “Presencialidade Virtual” e “Automotivação”. In: SALES, L. C. M. **Pertencer EaD: desenvolvendo competências para estudar a distância**. 2024. Produto Educacional (Mestrado Profissional em Ensino) – Programa de Pós-Graduação Criatividade e Inovação em Metodologias de Ensino Superior, Universidade Federal do Pará, 2024.
- Texto_07: CHAVES, E. **Administrar o tempo é planejar e gerenciar a vida**. Chaves Space, [s.l.], 13 jan 2021. Disponível em: <https://chaves.space/2021/01/13/administrar-o-tempo-e-planejar-e-gerenciar-a-vida-v-5-2021-original-de-1998/>. Acesso em: 25 nov 2024.

Módulo 4: Encerramento e avaliação da Oficina

Carga horária: 5h.

Objetivos:

- Consolidar o aprendizado e discutir como as competências abordadas podem contribuir para o sentimento de pertencimento à modalidade EAD.
- Avaliar a oficina.

Atividades propostas para o módulo:

- Responder ao instrumento de avaliação disponível na plataforma.
- Participar da webconferência, cujo *link* vai estar disponível na sala de aula virtual.

REFERÊNCIAS

BEHAR, P. A. (org.). **Competências em Educação a Distância**. Porto Alegre: Penso, 2013.

BEHAR, P. A.; SILVA, K. K. A. Mapeamento de competências: um foco no aluno da educação a distância. **Revista Novas Tecnologias na Educação**, Porto Alegre, v. 10, n. 3, p. 1-11, 2012.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

DEIMANN, M.; BASTIAENS, T. Competency-based education in an electronic-supported environment: an example from a distance teaching university. **International journal of continuing engineering education and life-long learning**, [s.l.], v. 20, n. 3-5, p. 278-289, 2010.

JOSHI, B. M.; ACHARYA, U.; KHATIWADA, S. P. Difficulties in open and distance learning mode of education: students' perspectives. **Education and Development**, Kathmandu, v. 33, n. 1, p. 17-28, 2024.

PEACOCK, S.; COWAN, J. Promoting a Sense of Belonging in Online Learning Communities of Inquiry. **Online Learning Journal**, Boston, v. 23, n. 2, p. 67-81, 2019.

PERRENOUD, P. **Dez novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SILVA, K. K. A.; BEHAR, P. A. Digital competence model of distance learning students. **International Association for Development of the Information Society**, Algarve, v. 1, p. 109-116, 2017.

YELASHKINA, N.; KAVERINA, O. Learning for Competence through Distance Education. **SHS Web of Conferences**, v. 50, p. 1-6, 2018.

ZABALA, A.; ARNAU, L. A competência envolve conhecimentos inter-relacionados a habilidades e atitudes. In: ZABALA, A.; ARNAU, L. **Como aprender e ensinar competências**. Porto Alegre: Penso, 2010. p. 45-53.