



# FORMAÇÃO EM TUTORIA - UAB

A close-up, slightly blurred photograph of a person's hands with red-painted fingernails typing on a laptop keyboard. The person is wearing a light-colored, patterned garment. The background is a soft, out-of-focus orange and white.

# Ação Tutorial na EaD

5

# Concepção de tutor e tutoria



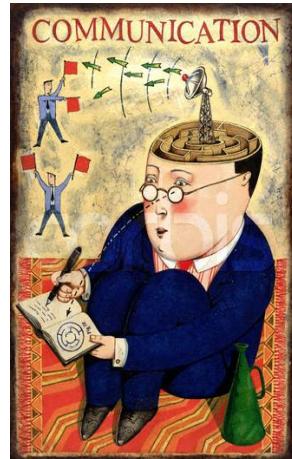
## Tutor, Professor, Orientador ou Orientador Acadêmico?

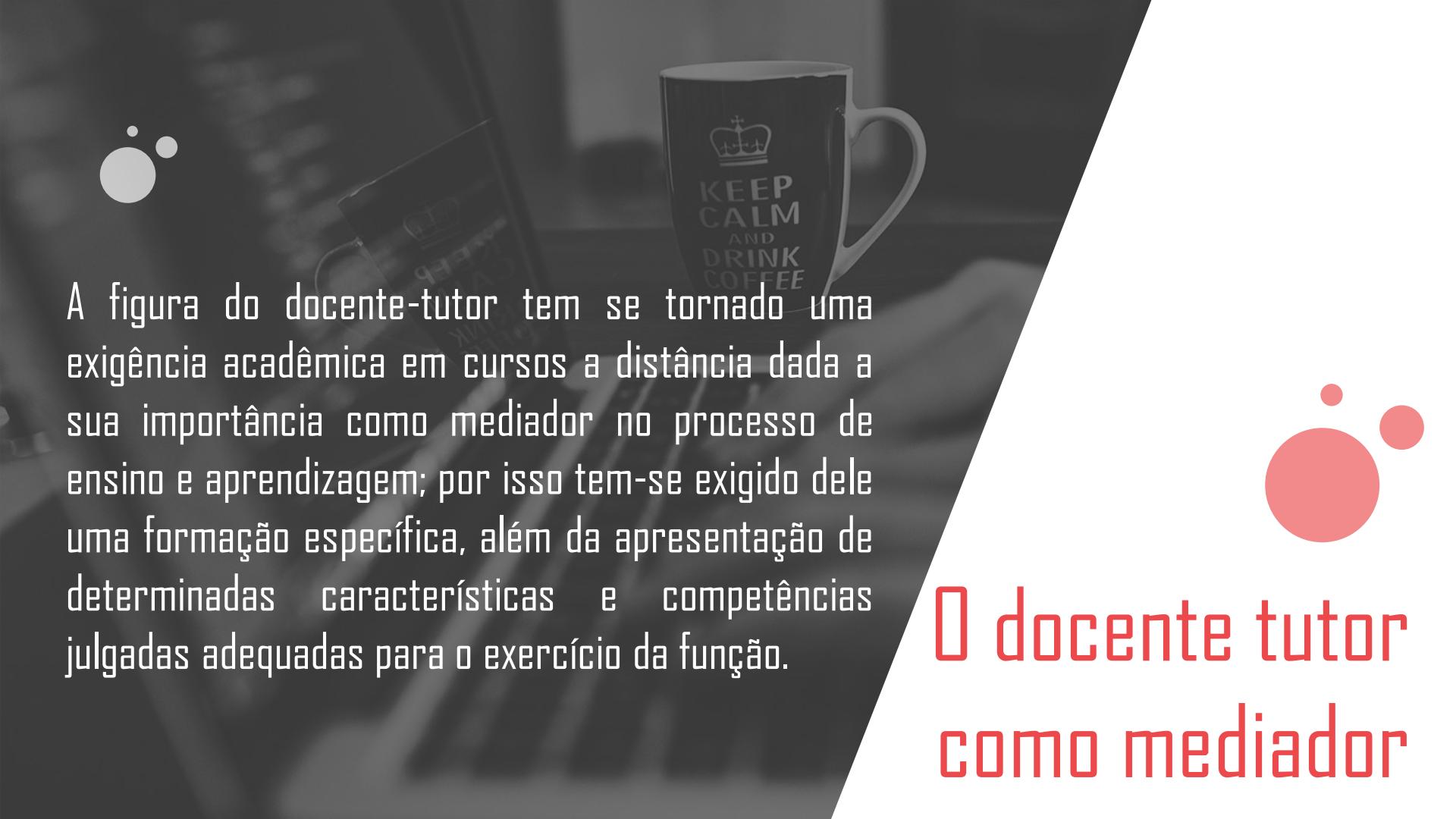
### Quem é o Tutor?

- É o mediador entre o conhecimento e as necessidades apresentadas pelos alunos,

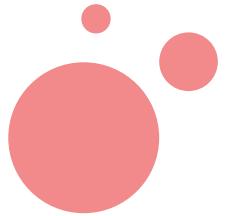
A tutoria é o elemento chave para o sucesso da EaD

# Características desejadas do Tutor





A figura do docente-tutor tem se tornado uma exigência acadêmica em cursos a distância dada a sua importância como mediador no processo de ensino e aprendizagem; por isso tem-se exigido dele uma formação específica, além da apresentação de determinadas características e competências julgadas adequadas para o exercício da função.



O docente tutor  
como mediador

# Modalidades de tutoria



## Presencial

- Individual
- Grupal

## A distância

- Correio
- Telefone
- Internet
- Videoconferência
- Teleconferência

# Modalidades de tutoria



Tutoria presencial serve para (FREEMAN, 2003):

- motivação;
- integração e informação;
- análise de um trabalho;
- preparação de trabalhos;
- análise de uma unidade dos materiais de aprendizagem;
- preparação da unidade seguinte dos materiais de aprendizagem;
- exploração de dificuldades comuns;
- trabalho de recuperação e acompanhamento da matéria;
- desenvolvimento de técnicas;
- trabalho prático;
- preparação para exames;
- consolidação.

# Modalidades de tutoria



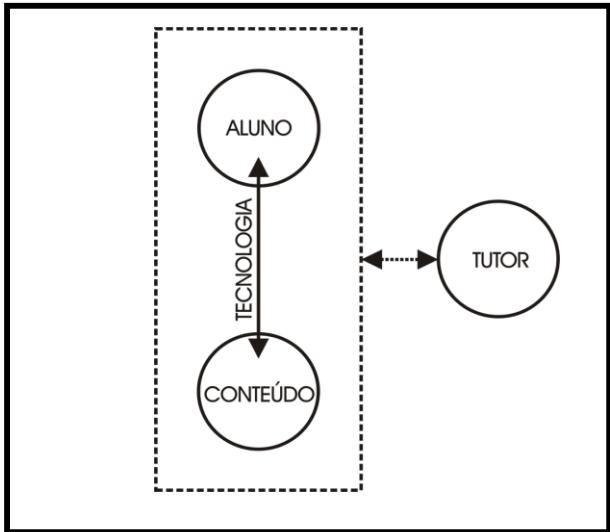
Tutoria a distância serve para:

- disseminar conteúdos;
- tirar dúvidas;
- criar espaços coletivos de aprendizagem;
- trocar experiências;
- tornar disponíveis materiais complementares;
- superar os obstáculos espaço-temporais.

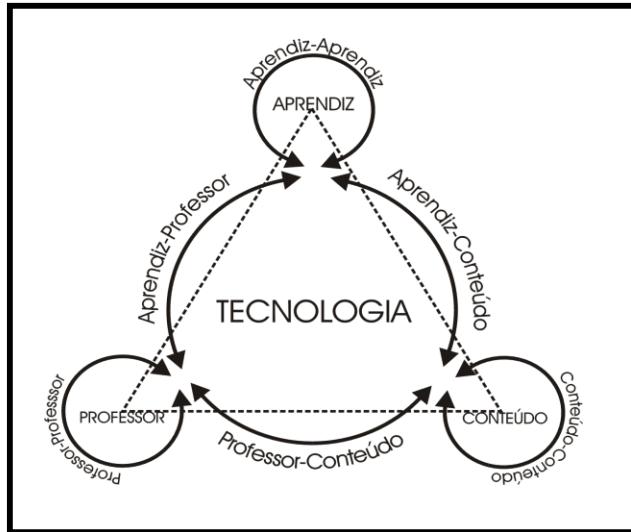
# Tutoria presencial e a distância



Níveis de interação:



**Nível de interação educacional  
normalmente encontrado**



**Nível de interação educacional desejado**

Fonte: Fonseca e Eliasquevici (2007).

# Referências



FONSECA, N. A. da; ELIASQUEVICI, M. K. Forças e fraquezas da educação on-line: um estudo de caso do curso de especialização PLANEAR II. V **Conferência Internacional de Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação**, Challenges 2007, realizado nos dias 17 e 18 de Maio de 2007, no Centro de Competência da Universidade do Minho, com a colaboração da EDUCOM – Associação Portuguesa de Telemática Educativa.

FREEMAN, R. **Planeamento de sistemas de educação a distância**: um manual para decisores. Vancouver : Commonwealth of Learning . 2003. Disponível em: <http://www.abed.org.br/col/planejamentosistemas.pdf>. Acesso em: 20 mai. 2007.

MASSETTO, M. T. Mediação pedagógica e o uso da tecnologia. In: MORAN, J. M.; MASSETTO M. T.; BEHRENS, M. A. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. São Paulo: Papirus, 2000. p. 133-173.

MILL, D. Sobre o conceito de *polidocência* ou sobre a natureza do processo de trabalho pedagógico na Educação a Distância. In: MILL, D.; RIBEIRO, L. R. de C.; OLIVEIRA, M. R. G. de. (Orgs). **Polidocência na educação a distância: múltiplos enfoques**. São Carlos: Edufscar, 2010. p. 23-40.

SANTOS, E. O.; TRACTENBERG, L.; PEREIRA, M. Competências para a docência online: implicações para formação inicial e contínua da de professores-tutores do FGV online. **12º Congresso Internacional de Educação a Distância, Florianópolis**, 2005. Disponível em: <http://www.abed.org.br/congresso2005/por/pdf/149 tcb4.pdf>. Acesso em: 20 jul. 2018.